**Выступление на педагогическом совете ТурьеваТ.Ю.**

**Консультация**

**«Роль семьи в развитии**

**поисково-исследовательской активности ребёнка»**

**Что я слышу – забываю.**

**Что я вижу – я помню.**

**Что я делаю – я понимаю.**

 Конфуций

     Экспериментирование пронизывает все сферы детской деятельности: приём пищи, игру, занятия, прогулку, сон. Этот метод даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениям с другими объектами и со средой обитания.

 В процессе экспериментирования обогащается память ребёнка, активизируются мыслительные процессы, накапливаются умственные умения, развивается речь. Правы те родители, которые строят своё общение с ребёнком как с равным, признавая за ним право на собственную точку зрения, кто поддерживает познавательный интерес детей, их стремление узнать новое, самостоятельно выяснить непонятное, желание вникнуть в сущность предметов, явлений, деятельности.       Знания, добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными.                           В. А. Сухомлинский говорил:

  **«Умейте открыть перед ребёнком в      окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».**

 Рекомендации родителям для поддержания интереса к познавательному экспериментированию.

 **НЕЛЬЗЯ.**        Не следует отмахиваться от желаний ребёнка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важное качество, как любознательность.

**НУЖНО.**       Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

**НЕЛЬЗЯ**    отказываться от совместных действий с ребёнком, игр – ребёнок не может успешно развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых. **НУЖНО**Предоставлять возможность ребёнку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя желание узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

**НЕЛЬЗЯ** Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребёнка.

**НУЖНО** Если у вас возникает необходимость что-то запретить. То обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

**НЕЛЬЗЯ** Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые взрослые считают нарушением правил, требований. Но это не так. Если поступок сопровождается положительными эмоциями, инициативностью и изобретательностью и при этом не преследует цель навредить кому-либо, то это не проступок, а шалость.

**НУЖНО** Проявляя заинтересованность к деятельности ребёнка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребёнок их достиг (он приобретёт умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя) .

**НЕЛЬЗЯ**Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребёнка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

**НУЖНО** С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

**Это интересно**

(Вот некоторые вопросы и ситуации для обсуждения с детьми)

\* Можно ли удариться о воду?

 \* Почему стучит крышка у чайника?

\* Можно ли унести воду в решете?

 \* Как увидеть воздух?

\* Откуда дует воздух?

 \* Как сделать из мухи слона?

 \* Как зажечь костёр, если нет спичек?

\* Бывает ли жидким стекло, металл?

\* Бывает ли стекло непрозрачным?

И помните: «Самое лучшее открытие – то, которое ребёнок делает сам». (Ральф У. Эмерсон)

Литература

1. Прохорова Л. Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. М. : АРКТИ, 2004.

 2. Иванова А. И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М. : ТЦ Сфера, 2009.

 3. Интернетресурсы.