**МДОУ «Детский сад №24 п.Хмельники»**

**Старшая разновозрастная группа**

**Воспитатель Турьева Т.Ю.**

**«В стеклянном королевстве»**

**Подготовительная работа:**

-рассматривание с детьми предметов, сделанных из различных материалов, составление описательных рассказов.

**Задачи:**

Обучающие:

-учить выявлять свойства стекла, обратить внимание детей на то, что все свойства учитываются при изготовлении вещей из этого материала;

-ознакомить с техникой рисования на стекле;

-закрепить знания о правилах пользования стеклянной посудой;

Развивающие:

-развивать внимание, восприятие, память, наблюдательность, умение анализировать, связную речь;

Воспитательные:

-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, умение выслушивать товарища;

-воспитывать бережное отношение со стеклянными предметами.

**Материал:**

Изделия из стекла, стекло, гуашь, стаканчик с водой, влажные и бумажные салфетки.

**Ход образовательной деятельности:**

**1.Вступительная часть.**

Слышится звук разбитого стекла.

-Ой, ребята, где-то что-то случилось. Давайте скорей посмотрим, все ли стекла в порядке.

-Вроде бы все в порядке, все стекла целы, значит, что-то случилось в «стеклянном королевстве». Хотите узнать, что случилось в «стеклянном королевстве»? (Да)

-Тогда отправляемся в страну стекла. Все закрываем глаза, считаем до 3.

(Звучит барабанная дробь. Дети открывают глаза. Воспитатель открывает приготовленный, накрытый тканью стол, на котором расставлены различные стеклянные предметы.)



**2.Основная часть.**

Воспитатель предлагает рассмотреть все эти вещи и назвать их.

-Ребята, обратите внимание на то, что вещи похожи друг на друга, все они «родственники». Почему? (Они все сделаны из стекла.)

-Да, правильно, все они сделаны из стекла. Стеклянных предметов очень много. Интересно, почему? Давайте узнаем это.

Воспитатель предлагает пройти детям за столы. На столах стоят прозрачные баночки из-под детского питания, в каждой баночке лежит крупная цветнаябусина.

-Ребята, что стоит на ваших столах? (Баночки)

-А что лежит в баночке? (Бусина)

-Ярослав, какая бусина лежит в твоей баночке? (Овальная, красная)

Спросить еще несколько детей.

-А как вы догадались, какая бусина лежит в вашей баночке? (Баночка прозрачная) 

(Дети делают вывод, что стекло прозрачное)

-Как используют это свойство стекла - прозрачность? (Из стекла делают окна, чтобы было видно, что на улице и было светло; часы со стеклом, чтобы смотреть время; очки со стеклами…)

-Стекло бывает прозрачным, а еще, какое бывает стекло? Давайте посмотрим на стол.

(Дети смотрят на стол и видят изделия из цветного стекла)

-Ребята, давайте возьмем в руки стекло, какое оно на ощупь? (Гладкое, холодное, скользкое)

-А если уронить предмет из стекла, что произойдет?

-Будем проводить опыт? (Нет)

-Давайте теперь нальем в наши баночки немного воды, почему вода из баночки не вытекает? (Различные ответы детей)

-Если мы нальем воду в бумажный стаканчик, вода выльется? (Да)

-А мы налили воду в стеклянную баночку, вода протекает? (Нет, стекло удерживает воду)

-Значит, стекло водонепроницаемое, в любую стеклянную посуду можно налить воду.

-А если легонько ударить по стеклянной посуде карандашом, что вы услышите? (Звук, звон)

-Правильно, мелодичный звук. Давайте попробуем. Постукать карандашом по различным стеклянным предметам и показать их различное звучание.

-Ребята, музыканты даже используют стеклянные бутылочки в качестве музыкального инструмента. В одинаковые бутылочки наливают различное количество воды и слегка постукивают деревянной палочкой и бутылочки издают различные звуки.

Дети повторяют опыт.

-Давайте назовем все свойства стекла:

* стекло прозрачное;
* стекло может быть бесцветное или цветное;
* стекло хрупкое;
* стекло не пропускает воду, водонепроницаемое;
* при постукивании издает мелодичный звук.

-Правильно, вы молодцы. Теперь поиграем в игру.

**3.Физкультминутка**

**Игра «Какой предмет?»**

Воспитатель говорит, что предметы делают не только из стекла, но и из других материалов. Предлагает поиграть в игру «Какой предмет

Дети встают в круг, воспитатель бросает мяч ребенку и называет какой-нибудь предмет и материал, из которого он сделан. Ребенок, возвращая мяч, называет какой предмет (пузырек из стекла - стеклянный)

* ложка из металла - металлическая
* ложка из дерева - деревянная
* ваза из глины – глиняная
* ваза из стекла – стеклянная
* машинка из пластмассы – пластмассовая
* мяч из резины – резиновый
* кораблик из бумаги – бумажный
* линза из стекла – стеклянная
* поднос из металла – металлический

4.ИЗО-деятельность

Дети проходят за столы, на столах стоят, баночки с водой, гуашь, влажные салфетки.

На одном столе лежит кусок ткани, закрывающий пластик, нарезанный прямоугольными кусочками, и составляющий как-бы большое разбитое стекло.

-Что-то странное здесь лежит. (Открываю)



-Ах вот откуда был звук разбитого стекла. Ребята, стекло разбилось на кусочки. Но кусочки такие ровные, что даже хочется с ними что-нибудь сделать. Сейчас мы с вами станем волшебниками, которые умеют творить чудеса и научимся рисовать, как все жители «стеклянного королевства». Готовы?

-Какое сейчас время года? (Зима)

-А вы скучаете по лету? (Да)

-Я тоже скучаю. Давайте мы, как волшебники, создадим кусочек лета. Выберите цвет, который вам больше всего нравится. Обмакните в него свой пальчик и наполните вашу полянку волшебными цветами. Вы можете смешивать цвета, использовать несколько цветов, рисовать кисточкой линии. А если вдруг, у вас что-то не получилось, прямо в процессе рисования, стекло можно протереть влажной салфеткой и нанести новый рисунок. Ручки вытирайте от краски тоже влажной салфеткой.



Дети самостоятельно рисуют.



**4. Итог**

Когда дети закончили работу, воспитатель обращает внимание на целостность картины. Отмечает, что благодаря прозрачности стекла изображение воспринимается, как сиюминутное, объемное, пропускающее через себя свет.



-Ребята, давайте посмотрим, какое чудо мы создали с вами, какие красивые, яркие цветы у вас получились. Расскажите, что вам понравилось? А что было сложно? Чему новому научились?

-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад. (Дети строятся паровозиком и под музыку возвращаются в детский сад.) Наше путешествие подошло к концу.