

ПРИНЯТА: на
заседании
Педагогического совета протокол
от 30.08.2022 г. №1

УТВЕРЖДЕНА: Приказом
Заведующего
МДОУ «Детский сад №24
п. Хмельники» _____ Т.В. Кириллова
от 02.09.2022. №63/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
совместной деятельности педагога с детьми 2-3 лет
в группе раннего возраста
на 2022-2023 учебный год
разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой
дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 24 п. Хмельники»

Содержание

№	Наименование разделов	СТР.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	3
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.4.1.	Целевые ориентиры уровня дошкольного образования	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы	6
2.	Содержательный раздел	11
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	9
2.1.1.	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	10
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	10
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	11
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	11
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	12
2.2.	Планируемые результаты по освоению парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.	13
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	13
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	20
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	21
2.6.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников	22
2.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	22
3.	Организационный раздел	28
3.1.	Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	28
3.1.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы.	28
3.2.	Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)	28
3.3.	Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	30
3.4.	Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	30
4.	Дополнительный раздел Программы	33

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа воспитателя муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МДОУ «Детский сад №24 п. Хмельники» общеразвивающего вида (далее – рабочая программа) является нормативно-управленческим документом, определяющий содержание и организацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (от 2 до 3 лет), в рамках образовательных областей, которые определены ФГОС ДО.

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы составила образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 п. Хмельники».

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Рабочая программа разработана:

- на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (далее - ООП «От рождения до школы»);

- образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» по разделу «Изобразительная деятельность» для детей 2-3 лет реализуется по программе художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова;

- раздел «Музыкальная деятельность» для детей с 2 до 7 лет реализуется по программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Рабочая программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста, определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Рабочая программа обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей воспитанников в различных видах деятельности по следующим направлениям развития: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.

Обязательная часть.

Цель рабочей программы - создание благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала, всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства.

Данная цель реализуется через решение следующих задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней.
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2016. – с. 11-13.

1.4. Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста.

Реализация рабочей программы рассчитана на 1 год. Рабочая программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста).

Вторая группа раннего возраста работает в режиме 5-ти дневной недели имеет выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания воспитанников: с 07.30 до 18.00 (10.5 часов).

Характеристика возрастные особенности развития детей от 2 до 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами- заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.4.1. Целевые ориентиры уровня дошкольного образования

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте по ФГОС ДО

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.

Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5. Планируемые результаты освоения рабочей Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые являют собой социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров (п. 4.1. ФГОС ДО).

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Планируемые результаты по освоению обязательной части Программы

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Знает членов своей семьи.

Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.

Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.

Умеет правильно держать ложку.

Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.

Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».

Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.

Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.

Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ознакомление с предметным окружением:

Знает предметы ближайшего окружения (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства).

Называет цвет, величину предмета, материала, из которого они сделаны; сравнивает знакомые предметы, подбирает предметы по тождеству.

Называет свойства предмета (большой, маленький, мягкий, пушистый).

Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы.

Ознакомление с социальным миром:

Проявляет интерес к труду близких взрослых, называет некоторые трудовые действия.

Имеет первичные представления о названии города, в котором живет.

Формирование элементарных математических представлений:

Различает количество предметов: много-один.

Имеет представление о величине предметов и обозначение их в речи (большой-маленький).

Умеет двигаться за педагогом в определенном направлении.

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).

Образовательная область «Речевое развитие»:

Самостоятельно рассматривает картинки, книги, игрушки.

Отчетливо произносит изолированные гласные и согласные звуки (кроме свистящих, шипящих и сонорных).

Умеет воспроизводить звукоподражания слов и несложных фраз (из 2-4 слов).

Умеет пользоваться высотой и силой голоса.

Умеет отвечать на простейшие вопросы («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные («Когда?», «Какой?»).

Умеет слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность:

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» / И.А. Лыкова (для детей с 2 до 3 лет)

Рисование:

Видит «след», оставленный на бумаге карандашом и фломастером, понимает, что это образ реального предмета;

Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

Знает назначение красок и кисти, понимает, что это взаимосвязанные предметы;

Правильно держит карандаш, фломастер, ручку и оставляет «следы» на бумаге;

Освоил правила пользования кистью: правильно держать кисть, смачивать, набирать краску, вести кисть по ворсу, промывать, просушивать, ставить кисть в стаканчик или на подставку, не оставлять в банке с водой, не пачкать краски;

Видит границы листа бумаги, страницы в книжке-раскраске, контуры силуэтного рисунка, раскрашивает в пределах этих границ;

Отображает свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

Ставит отпечатки тыльной стороной пальцев, большим пальцем, боковой стороной кулачка;

Наносит отпечаток ладошки на лист бумаги;

Рисует тампоном точки, линии, круги, закрашивает размашистыми мазками изображения простых крупных предметов;

Рисует по мокрому листу;

Проводит линии (вертикальные, горизонтальные, волнистые, кривые), рисует спиральки, круги;

Замыкает линии в формы: округлые и прямоугольные.

Лепка:

Знаком со свойствами пластических материалов;

Освоил пластические материалы (месить, прихлопывать, ставить отпечатки, отрывать и отщипывать кусочки, снова соединять вместе, сминать, сжимать, сплющивать, делать углубления пальчиком, протыкать дырочки острым концом карандаша);

Видит основные формы предметов, выделяет характерные признаки;

Сравнивает похожие по форме предметы;

Создает простейшие формы: раскатывает цилиндр(колбаску), шар (колобок); Видоизменяет формы (шар сплющивает в диск, цилиндр - пластину);

Объединяет две вылепленные формы в один предмет;

Пользуется стеклой для украшения вылепленных форм-процарапывание узоров на дисках и пластинах.

Конструктивно-модельная деятельность:

Имеет представление о настольном и напольном строительном материале (кубик, кирпичик, пластина, трехгранная призма).

Умеет сооружать элементарные постройки по образцу.

Пользуется дополнительными сюжетными игрушками соразмерными масштабам построек.

Совместно со взрослым умеет конструировать башенки, домики, машины.

По окончании игры убирает все на место.

Музыкальная деятельность:

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева.

Музыкально-ритмические движения:

Эмоционально отзываются на музыку;

Развит музыкальный слух;

Ходит, бегают, прыгает;

Знаком с элементами плясовых движений;

Соотносит движения с музыкой;

Развиты элементарные пространственные представления.

Развитие чувства ритма:

Слышит начало и окончание звучания музыки;

Марширует и хлопает в ладоши.

Пальчиковые игры:

Выполняет простые пальчиковые игры с текстом;

Координирует движения пальцев, кисти руки;

Соотносит движения с содержанием потешек, стихов.

Слушание музыки:

Эмоционально отзывается на музыку; Сформированы представления об окружающем мире; Расширен словарный запас.

Подпевание: Активно подпевает;

Эмоционально отзывается на музыку различного характера;

Выполняет движения в соответствии с текстом песен.

Пляски, игры:

Активен в играх, плясках; Чувствует ритм;

Проявляет элементарные плясовые навыки; Координирует движения.

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Становление ценностей здорового образа жизни:

Ориентируется в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

Имеет представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, уши – слышать, нос – нюхать, язык – пробовать (определять) на вкус, руки – хватать, держать, трогать; ноги – стоять, прыгать, бегать, ходить, голова – думать, запоминать.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

Сформирована привычка (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем; Способен с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Физическая культура

Обеспечение гармоничного физического развития:

Сформирована правильная осанка;

Развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности; способен к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

Развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях;

Способен сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

Способен ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног; умеет действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

Умеет ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть бросать, катать); прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину, с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

Сформирован интерес и любовь к спорту, начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры:

Развито желание играть вместе с воспитанниками в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

Способен играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

Умеет передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т.п.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Содержание рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие; •
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; •
- физическое развитие.

Содержательный раздел разработан и сформирован в обязательной части с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Ладушки» Программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста под ред. Каплуновой И.М., Новоскольцевой, Программой художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. (для детей с 2 до 3 лет).

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.:

Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения	Стр.67-68
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр.71
Ребенок в семье и сообществе	Стр.74
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.77
Формирование основ безопасности	Стр.82

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.:

Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Развитие познавательной-исследовательской деятельности	Стр.87-88
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100
Ознакомление с миром природы	Стр.102
Ознакомление с социальным миром	Стр.109-110

2.1.3.Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.:

Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Развитие речи	Стр.114-116
Приобщение к художественной литературе	Стр.122-123

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть) представлено:

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

Приобщение к искусству (с.126-127)

Конструктивно-модельная деятельность (с.143)

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) (с.151-152)

Музыкальная деятельность Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий (от 2 до 3 лет), Каплунова И. М. Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста (от 2 до 7 лет).

Изобразительная деятельность Методическое пособие И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Ранний возраст – М.: «Карпуз – Дидактика», 2008.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.:

Содержание психолого-педагогической работы	Возрастная группа
	Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Приобщение к искусству	Стр.126-127
Изобразительная деятельность	Стр.130-132
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.143
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.151-152

Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

Содержание образовательной деятельности по возрастам представлено на стр. 31-90 данной парциальной программы (Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева. Спб, 2010.)

Возрастная группа Методическое пособие

Вторая группа раннего возраста
(от 2 до 3 лет)

И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).
Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – С.-П.: «Композитор», 2010, 174 стр.

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание психолого-педагогической работы в рамках данной образовательной области представлено по каждой возрастной группе в основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 4-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.:

Образовательные области (содержание психолого-педагогической работы)	Возрастная группа Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр.155
Физическая культура	Стр. 158-159

2.2. Планируемые результаты по освоению парциальной программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» Лыкова И.А.

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

- 1.Имеет представления о предмете искусства путем зрительного и тактильного обследования.
- 2.Умеет передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности.
- 3.Умеет передавать форму и цвет доступными художественными способами.
- 4.На основе ассоциации устанавливает сходства между реальными предметами и изображениями.
- 5.С интересом рассматривает и обыгрывает образы и композиции.

Планируемые результаты по освоению парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки»

Вторая группа раннего возраста (2-3 года)

1-е полугодие

- 1.Движение: двигается ли с детьми, принимает ли участие в играх и плясках.
- 2.Подпевание: принимает ли участие.
- 3.Чувство ритма: хлопает ли в ладоши, марширует, слышит ли начало и окончание звучания музыки.

2-е полугодие

- 1.Движение: принимает ли участие в играх, плясках, ритмично ли двигается.
- 2.Подпевание: принимает ли участие.
- 3.Чувство ритма: соотносит ли движения с музыкой, владеет ли элементами плясовых движений.
- 4.Слушание музыки: узнает ли музыкальные произведения, эмоционально ли на них реагирует.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении. Предполагает построение образовательного процесса в формах, специфических для детей дошкольного возраста (п.2.5. ФГОС ДО).

Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики Учреждения, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Вариативные формы реализации Программы (обязательная часть)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

(Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и обществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности)

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по ознакомлению с окружающим миром (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	ситуативные беседы при проведении режимных моментов, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.
Самостоятельная деятельность детей	индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками.

Образовательная область «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным миром, Ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы)

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по ознакомлению с окружающим миром. (от 2 до 3 лет) НОД по формированию элементарных математических представлений (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Игровая деятельность: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, хороводные; игры с предметами и сюжетными игрушками; игровые упражнения; Познавательно-исследовательская деятельность (игры с песком и водой); обследование предметов и игрушек; обучающие игры с использованием предметов и игрушек Просмотр видеofilьмов; ситуативные разговоры, упражнения по развитию мелкой моторики рук; чтение художественной литературы; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность; наблюдение за объектами живой природы, предметным миром; рассматривание иллюстраций; чтение;

Образовательная область «Речевое развитие»

(Развитие речи, приобщение к художественной литературе)

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по развитию речи
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Ознакомление детей с художественной литературой: чтение литературного произведения; рассказывание литературного произведения; ситуативные разговоры с детьми; коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, песенки, колыбельные); разучивание стихотворений; чтение художественной и познавательной литературы, артикуляционные гимнастики; индивидуальная работа;
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельные игры детей в уголке книги, творчества.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность)

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по рисованию, лепке (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Конструктивно-модельная деятельность Дидактические игры Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.)
Самостоятельная деятельность детей	Рисование, лепка, художественное конструирование по желанию детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(музыкальная деятельность)

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по музыкальному воспитанию (от 2 до 3 лет)
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Использование музыки в процессе организации образовательной деятельности с детьми, режимных моментов. Музыкально-дидактические игры, игры-импровизации, двигательные-игровые импровизации (показ пластики образов, характеров животных), слушание соответствующей возрасту народной, детской музыки, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, интегративная деятельность, музыкальные упражнения, музыкальные сюжетные игры, индивидуальная работа.
Самостоятельная деятельность детей	Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор», импровизации в пении, движении, музицировании, музыкально-дидактические игры, просмотр и прослушивание сказок, музыкальных произведений.

Образовательная область «Физическое развитие»

(Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура)

Непосредственно образовательная деятельность	НОД по физической культуре в помещении (от 2 до 3 лет) ОД в ходе режимных моментов по «Формированию начальных представлений о здоровом образе жизни».
Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов	Утренняя гимнастика, гимнастика после сна, закаливающие процедуры с использованием корригирующей гимнастики, подвижные игры, физкультурные упражнения на прогулке, индивидуальная работа, физкультурные минутки, динамические паузы в ходе НОД. и детей тематического характера (беседы, чтение).
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная двигательная-игровая активность в течение дня.

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Способы реализации рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации рабочей программы является планирование образовательной деятельности с воспитанниками. Для систематизации содержания и организации образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год рабочая Программа. Для реализации образовательного содержания рабочих Программ используются следующие формы планирования: перспективный план работы, календарный план работы в соответствии с примерной циклограммой планирования образовательной деятельности с воспитанниками, осуществляемой в ходе режимных моментов.

При календарном планировании учитываются базовые принципы ФГОС ДО, направленные на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательной деятельности в качестве полноправного субъекта, с учетом его интересов и мотивов.

При организации образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач, учитывая максимальную учебную нагрузку.

Вариативные способы реализации Программы

Реализация рабочей Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей.

Совместная деятельность взрослого и детей – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию работы с воспитанниками.

Различают: организованную образовательную деятельность (непосредственно образовательную деятельность) – «занятие», которое рассматривается как – занимательное дело основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Образовательную деятельность, осуществляемую при проведении режимных моментов – деятельность, направленная на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельную деятельность дошкольников по интересам в развивающей предметно-пространственной среде, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Особенности организации образовательного процесса

Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в Учреждении, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Образовательная ситуация такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и

обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Педагог создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные педагогом образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Педагог широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов.

Вариативные методы реализации рабочей Программы

В процессе реализации рабочей Программы предполагается использование различных методов и приемов.

Методы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей, направленные на достижение целей и задач дошкольного образования. Прием – это часть метода. Воспитатель определяет основной метод образования, которым будет пользоваться в ходе образовательной деятельности, использует разнообразные приемы, чтобы повысить его эффективность.

Для обеспечения эффективной организации образовательной деятельности с детьми в процессе реализации образовательной программы Учреждения используются наглядные, словесные, практические, игровые методы.

Широко применяются наглядные методы. К ним относятся демонстрация натуральных объектов (предметов, явлений), наглядных пособий (картин, моделей, образцов и др.). Важное место занимает применение информационно - коммуникативных технологий (просмотр презентаций, познавательных фильмов и др.). Наглядные методы используются в тесной связи со словом. К словесным методам относятся пояснение, объяснение, рассказ, чтение, беседа. Наглядные и словесные методы главным образом направлены на сообщение новых знаний, организацию самостоятельной деятельности детей. Чтобы знания были усвоены, необходимо применение их в практической деятельности. В связи с этим используются практические методы. К практическим методам относятся упражнения, проблемно-практические ситуации, творческие задания, опыты, эксперименты, проектная деятельность. В образовании дошкольников большое место занимают игровые методы, которые поднимают интерес к предстоящей деятельности, обеспечивают связь познавательной деятельности с характерной для детей дошкольного возраста игровой. К ним относятся дидактические игры, игры-драматизации, подвижные игры, эпизодические игровые приемы (загадки, упражнения имитации, игровые действия), сюрпризные моменты, проблемно-игровые, образовательные ситуации.

Выбор методов и приемов зависит от содержания материала, от возраста детей и степени их подготовленности.

Все формы реализации Программы могут выступать и в качестве методов (проектная деятельность - интегративный метод проектов, ситуативные беседы – словесный метод и т.д.).

Вариативные средства реализации рабочей Программы

Для эффективной реализации Программы и качественной организации образовательного процесса предусмотрены разнообразные средства обучения:

- методический материал;
- наглядно-демонстрационный, иллюстративный;
- игровой, дидактический;
- раздаточный;
- технический.

Средства, направленные на развитие деятельности воспитанников:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыганья, занятий с мячом, обручем, палками и т.д.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех типов труда);
- продуктивной (оборудование, материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкально-художественной (дидактический материал, детские музыкальные инструменты).

Весь игровой дидактический материал имеется в развивающих и игровых центрах, доступен детям.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Культурные практики, по определению Н.Б. Крыловой, – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни уникального индивидуального жизненного опыта. Эти виды деятельности и поведения ребенок начинает практиковать как интересные ему и обеспечивающие самореализацию.

Понятие «культурные практики» объясняет, как ребенок становится субъектом активного отношения, восприятия, принятия или непринятия чего-либо в своей жизни. Воспитание строится не от задач взрослого, а от жизнедеятельности ребенка, а ребенок – полноправный субъект деятельности, взаимодействия и общения. Ребенок – «не ведомый, не воспитываемый, не обучающийся» (эти понятия предполагают пассивного ребенка, которым можно манипулировать).

К культурным практикам можно отнести исследовательские, коммуникативные, художественные, организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. В этих практиках-пробах он сам овладевает интересной для него информацией в соответствии с собственными мотивами и индивидуальной программой познавательной и творческой деятельности. Культурные практики не тождественны видам деятельности, поскольку формируют индивидуальный образ жизни.

Проектирование культурных практик в образовательном процессе идет по двум направлениям:

Культурные практики на основе инициатив самих детей - это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность направлена на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, индивидуальную и совместную со сверстниками деятельность.

Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми – это деятельность воспитателя направленная на развитие самостоятельной активности детей, основывающаяся на поддержке детских инициатив и интересов. Выбор культурных практик направлен на обогащение культурного опыта, самостоятельности поведения и деятельности, позитивной социализации и индивидуализации дошкольников.

В литературе выделены следующие виды культурных практик:

Виды культурных практик:	Составляющие культурных практик:
свободные практики детской деятельности	игра, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность
практики культурной идентификации и взаимодействия ребенка с окружающим социумом	ознакомление с окружающим, продуктивная деятельность, игры и др.
практики игрового взаимодействия	сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры и др.
коммуникативные практики	чтение художественной литературы, развитие речи, игры-драматизации и т.д.
культурные практики здорового образа жизни	физическое развитие, воспитание культурно-гигиенических навыков и др.
культурные практики формирования поведения и отношения	сюжетно-ролевые игры, бытовой труд и др.
культурные практики познания мира и самопознания	познавательно-исследовательская, продуктивная деятельность, нравственно-патриотическое воспитание, самопознание и др.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Рабочая программа целенаправленно осуществляет психолого– педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации детей, создаются условия для развития у ребенка уверенности в себе и своих силах, желания и стремления детей быть успешными и необходимыми, развития способности проявлять инициативу и творчество. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в возрасте 2-3 лет является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- знакомить детей с группой, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы.

2.6. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников

На 01.09.2022г. детей инвалидов и детей с ОВЗ в группе нет.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта Система взаимодействия с родителями включает:
 - ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
 - ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
 - целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Формы	Цели
Информационно-аналитические: - анкетирование; -опрос; -организация дней открытых дверей.	Сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, об общекультурном уровне родителей, о наличии у них необходимых педагогических знаний, об отношении в семье к ребенку, о запросах, интересах и потребностях родителей в психолого-педагогической информации.
Познавательные формы: групповые родительские собрания, практикумы, беседы, консультации	Повышение психолого-педагогической культуры родителей, знакомство родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических знаний
Досуговые формы: праздники, утренники, выставки работ родителей и детей.	Установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми
Наглядно-информационные формы: сайт Учреждения, выставки детских работ, фотовыставки, информационные буклеты, папки-передвижки, видеофильмы - тематические	Ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях образовательного Учреждения, которые позволяют родителям правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания

выставки, газеты;
информационные стенды

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область	Формы взаимодействия
Социально-коммуникативное развитие	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none">1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.3. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок – передвижек, презентаций.4. Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.5. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям.6. Повышение правовой культуры родителей.
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Совместная организация творческих выставок с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.3. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, папок-раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка.4. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).5. Проведение праздников, досугов с привлечением родителей.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none">1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом Учреждения и родителями. Ознакомление родителей с результатами.2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в Учреждении и семье (центры физической активности; закаливающие процедуры; оздоровительные мероприятия и т.п.)5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.7. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма.9. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.10. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в Учреждении.12. Определение и использование здоровые сберегающих технологий.

	<p>13. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и Учреждения, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа Учреждения и уважению педагогов.</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности воспитанников в Учреждении, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения; выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 3. Ознакомление родителей с деятельностью детей. 4. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Совместные досуги, праздники. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. 9. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности.
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности Учреждения по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились); наши достижения; аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.); Пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком. 2. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 3. Совместные досуги, праздники. 4. Совместные наблюдения явлений природы. 5. Создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников. 6. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.

Мероприятия по взаимодействию с семьей

Содержание работы с родителями реализуется через разнообразные формы. Главное донести до родителей знания. Существует традиционные и нетрадиционные формы общения педагога с родителями дошкольников.

Все мероприятия по взаимодействию с семьями воспитанников строятся на основе форм:

<p>Традиционные формы работы Коллективные (родительские собрания, конференции, круглые столы)</p>	<p>Нетрадиционные формы работы Информационно - аналитические (выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Проводится с помощью опросов).</p>
<p>Наглядно-информационные (выставки, стенды, ширмы, папки-передвижки)</p>	<p>Наглядно-информационные (ознакомление родителей с работой Учреждения, особенностями воспитания детей. Это информационные проекты для родителей, выпуск газет.</p>
	<p>Досуговые (установление эмоционального контакта между педагогами, детьми. Это совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках и т.п.)</p>

Мероприятия с семьями воспитанников по повышению эффективности взаимодействия в вопросах воспитания

Работа с родителями строится на взаимопонимании и доверии.

	Формы взаимодействия с родителями
1. Информационные	буклеты, справочно-информационная служба по вопросам образования дошкольников, публикации, выступления в СМИ, памятки для родителей; наглядная психолого - педагогическая пропаганда (ширмочки, папки – передвижки).
2. Организационные	родительские собрания, анкетирование.
3. Просветительские	консультирование; тематические встречи, семинары, беседы, круглые столы.
4. Организационно-деятельностные	совместные детско - родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в благоустройстве детского сада; помощь в подготовке буклетов для родителей, , видеофильмов о жизни детей в детском саду; участие в качестве модераторов и участников родительских форумов на Интернет-сайте МДОУ; участие в экспертизе качества развивающей предметно-пространственной среды.
5. Участие родителей в педагогическом процессе	занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, участие в Днях открытых дверей, Днях здоровья, акциях

Перспективный план по взаимодействию с родителями на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

Название мероприятия:

1. Организационное родительское собрание « Знакомство с воспитателем, образовательной программой, знакомство с режимными моментами во второй младшей группе»
2. Консультация для родителей: возрастные особенности ребенка в возрасте 2-3 лет;
3. Индивидуальная работа с родителями детей, со сложной адаптацией.
4. Оформление стенда «Безопасное поведение на природе»
5. Беседа с родителями на тему « Безопасная дорога в дошкольное учреждение, домой»
6. Составление диагностической карты уровня развития ребенка Ознакомление родителей воспитанников с программой дошкольного учреждения, с режимными моментами и планом на учебный год, а так же с возрастными особенностями развития ребенка в возрасте 2-3 лет.

Цели мероприятия:

Заострение внимания родителей о необходимости соблюдения режима дня дома, снижении физической и эмоциональной нагрузки для успешной адаптации ребенка.
Систематизировать представление родителей о безопасном поведении детей на природе, напомнить о необходимости выбора одежды по погоде, а так же к привлечению детей к выбору одежды для похода на природу.
Напоминание родителям о необходимости соблюдения правил безопасного дорожного движения

Участники: Воспитатель, родители, администрация ДОУ.

Октябрь

Название мероприятия:

1. Проведение беседы с родителями о безопасном поведении детей на игровых площадках.
2. Индивидуальная работа с родителями « Сезонные простудные заболевания, и их профилактика»
3. Выступление медицинской сестры» Прививки очень нужны и важны!» Помощь родителям в выборе безопасной игровой площадки для детей.

Цели мероприятия:

Заострение внимания родителей о необходимости профилактики сезонных заболеваний, посредством полоскания горла и носа, приемом витаминных препаратов.

Участники: Медицинская сестра, воспитатель.

Ноябрь

Название мероприятия:

1. Изготовление папки передвижки для родителей « Алгоритм одевания ребенка в осенний период»
2. Консультация для родителей Прогулка с детьми в лес: на что обратить внимание детей?»
3. Совместно с родителями сделать фото-выставку « Моя семья на прогулке в лесу!»
4. Индивидуальная работа с родителями на тему « Как научить ребенка одеваться самостоятельно»

Цели мероприятия:

Заострение внимания родителей о необходимости самостоятельного одевания ребенка в дошкольном учреждении.
Мотивирование родителей проводить с ребенком интересно свободное время, например, сходить в лес и понаблюдать за природой, птицами и животными, сделать совместное фото на память.

Участники: Воспитатель, дети, родители

Декабрь

Название мероприятия:

1. Родительское собрание « Чудесный праздник Новый год».
2. Выдача стихов родителям для разучивания на праздник детям.
3. Привлечение родителей, как актеров на новогодний утренник.
4. Проведение беседы с родителями на тему « Праздник и безопасное поведение детей в общественных местах». Противопожарная подготовка праздника.
5. Украшение группы новогодними поделками, изготовленными родителями с детьми.
Приготовление к празднику совместно с родителями, с целью создания атмосферы уюта в группе.

Привлечение внимания родителей о необходимости соблюдать осторожное и безопасное поведение в новогодние праздники. При использовании новогодней атрибутики.

Цели мероприятия:

Заострение внимания родителей, об опасности салютов, бенгальских огней, гирлянд на елках

Участники: Родители, дети, воспитатель

Январь

Название мероприятия:

1. Консультация родителей на тему « Экспериментирование с природными объектами»
2. Изготовление стенда с иллюстрациями на тему « Подвижные игры для детей зимой»
3. Беседа с родителями на тему безопасности зимой: Обморожения. Как избежать? Как оказать первую помощь. Дополнение представлений родителей об обеспечении безопасной прогулки зимой.

Цели мероприятия:

Актуализация знаний об подвижных играх в зимнее время года и о возможных последствиях для детей во время зимних прогулок.

Участники: Родители, воспитатель

Февраль

Название мероприятия:

1. Подготовка к празднику День защитника Отечества. Изготовление открытки с поздравлениями для мужчин
2. Изготовление кормушек для птиц(творческая работа родителей)
3. Консультация родителей на тему «Сохранение здоровья детей в ветреный период»
4. Продолжать индивидуальную работу с родителями, направленную на развитие самостоятельности в одевании детей

Цели мероприятия: Убеждение родителей в ответственном отношении к самостоятельности ребенка: одевание, подготовка ко сну, умение правильно пользоваться столовыми приборами. Организация совместной работы взрослого и ребенка при изготовлении кормушки. Заострение внимания родителей о правильном выборе одежды по сезону ,по погоде.

Участники: Воспитатель, родители, Дети

Март

Название мероприятия:

1. Подготовка к празднику 8 Марта.
2. Изготовление открытки сюрприза для мам, бабушек, сестер.
3. Памятка для родителей « Безопасная весна или осторожна сосулька!»
4. Консультация для родителей: «Домашняя библиотека для моего ребенка»
5. Оформление стенда « Компьютер и телевизор - враги или друзья» Дополнить представления родителей об опасностях с наступлением потепления.

Цели мероприятия:

Расширить и актуализировать знания родителей о книгах и журналах для детей, с целью создания правильного уголка для чтения.

Заострение внимания родителей о безопасном времяпровождении детей у телевизоров или компьютеров

Участники: Воспитатель, дети

Апрель

Название мероприятия:

1. Консультация для родителей на тему: «Как повысить иммунитет ребенка в весенний период
2. Изготовление буклета для родителей : «Массаж и самомассаж детям»
3. Провести беседу с родителями на тему дружелюбности в общении со сверстниками

Цели мероприятия:

Актуализировать представление родителей о способах самомассажа и массажа детям.

Довести до сведения родителей как можно повысить иммунитет в весеннее время.

Заострить внимание родителей о необходимости воспитания дружелюбности в детях по отношению к сверстникам

Участники: Медицинская сестра, воспитатель, родители

Май

Название мероприятия:

1. Родительское собрание по итогам окончания учебного года.
2. Беседа с родителями на тему: « Нуждается ли ребенок в отпуске летом?»
3. Консультация родителей на тему» Как провести лето безопасно?»

4. Оформление стенда для родителей: « Как избежать падения ребенка из окон?»

5. Совместное чаепитие с родителями и детьми.

Цели мероприятия:

Довести до сведения родителей об уровне развития детей за учебный год.

Расширить представления родителей о необходимости отдыха детям в летний период.

Заострить внимание родителей о безопасном отдыхе летом, о необходимости не оставлять без присмотра детей с открытыми окнами.

Участники: Воспитатель, родители, администрация ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении рабочей Программы разработчиками - составителями были учтены требования ФГОС ДО, предъявляемые к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим, финансовым условиям, развивающей предметно-пространственной среде.

Условия реализации рабочей Программы обеспечивают полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- обеспечивает открытость дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.1.1. Описание материально–технического обеспечения рабочей Программы Общие сведения об Учреждении и младшей разновозрастной группы.

№	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное и сокращенное название Учреждения	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 п. Хмельники» (МДОУ "Детский сад №24 п. Хмельники")
2.	Юридический и фактический адрес	152131 Ярославская область, Ростовский район, п. Хмельники, ул. Заводская, д.18.

3.2. Описание организации жизни и воспитания детей (режим дня, примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности)

Режим дня в Учреждении имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим дня является основой организации образовательного процесса в Учреждении в соответствии со временем пребывания ребенка в группе полного дня (10,5 часов)

Режимы дня в Учреждении составляются на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

Режим дня в младшей разновозрастной группе
(10,5 часовое пребывание с 7.30 до 18.00)

Организация жизнедеятельности младшей разновозрастной группы (тёплый период)

	1г. 6 мес. – 3г.	3г. – 4г.
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку	8.20 – 9.00	8.20 – 9.00
Самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40	9.00 – 9.40
Второй завтрак	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 – 11.30	9.50 – 11.30
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.30- 11.45	11.30- 11.45
Обед	11.45 – 12.00	11.45 – 12.00
Сон	12.00 -15.20	12.00 -15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.50	15.30 – 15.50
Игры, самостоятельная деятельность	15.50 – 16.20	15.50 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.20 -18.00	16.20 -18.00

Организация жизнедеятельности младшей разновозрастной группы (холодный период)

	1г. 6 мес. – 3г.	3г. – 4г.
Приём детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55	8.20 – 8.55
Самостоятельная деятельность	8.55 – 9.15	8.55 – 9.10
Организованная образовательная деятельность	9.15-10.00	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.45	10.10 – 11.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45-12.00	11.45-12.00
Обед	12.00 – 12.30	12.00 – 12.30
Сон	12.30 -15.20	12.30 -15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику	15.20 – 15.40	15.00 – 15.40
Полдник	15.40 – 16.00	15.40 – 16.00
Игры, самостоятельная деятельность	16.00 – 16.20	16.00 – 16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.20 -17.00	16.20 -17.30
Уход детей домой	17.00 – 18.00	17.30 – 18.00

**Расписание непосредственной образовательной деятельности
Организованная образовательная деятельность младшей разновозрастной группы на
2022 -2023 учебный год**

День недели	Время (3-4 года)	Виды организованной деятельности	Время (4-5 лет)
Понедельник	9.15-9.30	1. ОО «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира)	9.15-9.35
		2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (лепка/ аппликация)	9.40-10.00
Вторник	9.15-9.30	1. ОО «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений)	9.15-9.35
	9.40 - 9.55	2. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (музыка) 3. ОО «Физическое развитие» (на прогулке)	9.40-10.00
Среда	9.15 – 9.30	1. ОО «Речевое развитие»	9.15 – 9.35
	9.40 – 9.55	2. ОО Физическое развитие	9.40-10.00
Четверг	9.15 – 9.30	1 ОО «Речевое развитие» (восприятие художественной литературы и фольклора)	9.15 – 9.35
	9.40 – 9.55	2. ОО Физическое развитие	9.40-10.00
Пятница	9.15 – 9.30	1. ОО «Художественно – эстетическое развитие» (рисование)	9.15-9.35
	9.40 – 9.55	2. ОО «Художественно – эстетическое развитие (музыка)»	9.40-10.00

3.3. Описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий.

В Учреждении сложились собственные традиционные события, праздники и мероприятия.

Массовые мероприятия

Утренники

Спортивные развлечения

Выставки творческих работ детей и родителей

3.4. Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении строится с учетом особенностей детей дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов, двигательной активности детей, а также возможности для уединения (ФГОС ДО п.3.3.2).

Согласно ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда организуется с учетом принципов (ФГОС ДО п. 3.3.4):

- **содержательной насыщенности** (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы). Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

• **трансформируемости** (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

• **полифункциональности** (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

• **вариативности** (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

• **доступности** (среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

• **безопасности** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении предполагает наличие различных пространств, для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности. Для этого в группе имеются различные пространства для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда во второй группе раннего возраста

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Мини-центры

Виды материалов и оборудования

Условия для

социально-коммуникативного развития в группе

- Сюжетно-ролевые игры («Семья», «Больница», Парикмахерская», «Кухня»), машины, куклы, атрибуты к сюжетно ролевым играм
- Дидактические игры и художественные произведения по теме ОБЖ.
- Игры в игрушки, дающие возможность совместной деятельности, сотрудничества.
- Игрушки крупного размера для предметных игр.
- Различные виды конструктора.
- Дидактические игры: домино, лото.
- Игрушки, предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек.

Образовательная область «Речевое развитие»

Условия для развития речи в группе Книги с детской художественной литературой, подборкой русских народных сказок, стихотворений и фольклорным материалом. Игрушки для составления описательных рассказов. В группе имеется дидактический, демонстрационный материал по направлению речевого развития (сюжетные и предметные картинки)

- Различного типа лото: «Предметы», «Животные», «Сказочные герои». Заводные игрушки.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Центр конструктивных и развивающих игр в группе

- Конструкторы, деревянные, пластмассовые, с разными способами крепления деталей.
- Наглядный материал, дидактические игры, пособия для ознакомления с окружающим миром. Муляжи: «Овощи», «Фрукты»

- Дидактический стол
- Бизиборды

При реализации содержания процесса формирования элементарных математических представлений широко используется:

- Центр развития мелкой моторики.
- Пирамидки большие и маленькие.
- Вкладыши «Форма», «Цвет».
- Обручи, шнуры, ленточки.
- Дидактические игры

Центр детского экспериментирования в группе

- Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, песочные формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой, емкости разного размера.

Центр природы в группах

- Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями.
- Сезонный иллюстративный материал;
- Муляжи фруктов, овощей;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Центр ИЗО деятельности

- Бумага разного формата.
- Материал для изобразительной деятельности: цветные карандаши, трафареты; пластилин, доски и т. д.;

Центр музыкально-театрализованной деятельности

- Наборы музыкальных инструментов, игрушек.
- Дидактические игры
- Различные виды театра
- Атрибуты для театрализованной деятельности

Образовательная область «Физическое развитие»

Физкультурный центр

- Средства для проведения закаливания и профилактики плоскостопия (корректирующие дорожки для профилактики плоскостопия).
- Шнуры, обручи, мячи разного размера.
- Нестандартное оборудование, изготовленное педагогами и родителями.

4. Дополнительный раздел (краткая презентация рабочей Программы)

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Рабочая программа обеспечивает целостное развитие детей в возрасте от 2 до 3 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому. Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей: дошкольный возраст (от 2 до 3 лет: вторая группа раннего возраста).

4.2. Используемые Программы Обязательная часть

Программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни группы, детского сада.

Задачи по взаимодействию педагогов с семьями воспитанников:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка; участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.