МДОУ «Детский сад №24 п.Хмельники»

 Проект

«Стекло»

для детей старшей разновозрастной группы



Подготовил:

Воспитатель 1 кв. категории

Турьева Т.Ю.

**Проект для детей старшей разновозрастной группы: «Стекло»**

**Актуальность проекта**

«Чем больше ребёнок видел, слышал и переживал, чем больше он знает, и усвоил,

чем большим количеством элементов действительности он располагает в своём опыте,

тем значительнее и продуктивнее при других равных условиях будет его творческая, исследовательская деятельность»,

- писал классик отечественной психологической науки Лев Семёнович Выгодский.

Малыш – природный исследователь окружающего мира. Мир открывается ребёнку через опыт его личных ощущений, действий, переживаний. Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, которая в естественной форме проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родо-видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

Развитие познавательной активности у детей вопрос актуальный на сегодняшний день. Федеральные государственные требования диктуют нам сегодня направление на достижение у дошкольников целей развития познавательных интересов, интеллектуального развития, детской одарённости. Сформировать у выпускников детского сада такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний.

Развивая познавательную активность у детей дошкольного возраста, мы развиваем и детскую любознательность. Доказывая это, можно опереться на слова Н. Н. Поддъякова: «Причины встречающейся интеллектуальной пассивности детей часто лежат в ограниченности их интеллектуальных впечатлений, интересов».

Необходимо включить детей в осмысленную деятельность, в процессе которой они смогли бы обнаруживать все новые и новые свойства предметов.

**Срок реализации проекта:** 1 неделя

**Цель проекта**

Способствовать интеллектуальному и творческому развитию детей, расширять горизонты окружающего мира в процессе формирования интереса к объектам неживой природы.

**Задачи проекта**

*Образовательные:*

- Познакомить детей с материалами, из которых делают различные вещи

- Помочь выявить свойства стекла (прозрачность, водонепроницаемость, гладкость, толщина, температура, хрупкость и т.д.)

- Знакомить детей со способами изготовления стекла

- Познакомить с правилами обращения со стеклом

- Формировать навыки постановки элементарных опытов и умение делать выводы на основе полученных результатов

- Формировать представление об истории возникновения стекла

*Развивающие:*

- Развивать память, воображение, мышление, речь

- Развивать наблюдательность, слуховое внимание

- Обогащение образной речи, словарного запаса по теме «Стекло»

- Развивать бережное отношение к вещам

- Развивать умение использовать карты, схемы, алгоритмы

- Развивать интерес к поисково- познавательной деятельности

*Воспитательные:*

- Воспитывать интерес к окружающему миру

- Воспитывать эстетическое отношение к миру

**Тип проекта:** познавательно - исследовательский

**Участники проекта**

Воспитатели, родители, дети

**Предполагаемые результаты**

Предложенная система поможет:

*Педагогам:*

- повысить свое профессиональное мастерство по воспитанию интеллектуальной развитой личности, способной понимать, анализировать;

- внедрить инновационные технологии, современные формы и новые методы работы;

- совершенствовать предметно - развивающую среду

*Детям:*

- расширить представление о свойствах стекла;

- развить уровень экологической культуры и бережное отношение к природе в целом;

- познакомиться с историей стекла, со способами изготовления стекла;

- познакомиться с правилами обращения со стеклянными предметами;

- сформировать навыки постановки элементарных опытов, научиться делать выводы на основе полученных результатов;

- узнать много новых слов и понятий;

- развить коммуникативные навыки.

*Родителям:*

- такая система позволит подвести родителей к пониманию взаимоотношений детей с окружающим миром;

- приобрести умения, позволяющие им участвовать в посильной совместной деятельности со своими детьми.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап**

**Подготовительный**

1. Определение цели, задач проекта.

2. Подбор пособий, материала, атрибутов по теме проекта.

3. Обсуждение с родителями детей вопросов, связанных с проведением проекта.

4. Разработка тематического планирования материала.

**2 этап**

**Практический**

**3 этап**

**Заключительный**

* Оформление материалов проекта. Выставка в раздевалке группы:

- фотографий совместной деятельности воспитателя с детьми;

- рисунков детей на тему « Стеклянная ваза»

2. Пополнение развивающей среды и паспорта группы

3. Подготовка презентации проекта.

**Ресурсное обеспечение проекта**

- Выставка предметов из стекла (посуда, стаканы, ваза, фигурки из стекла);

- приборы с использованием стекла (лупа, бинокль, очки); шарик, глина, дощечки, чашечка с мыльным раствором, трубочки, аудиозапись, ДVД,

- Д/и «Разбитая ваза», мелкие игрушки, алгоритмы: правила поведения,

свойства стекла, способы получения стекла.

**Механизм реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дата** | **Основные виды деятельности** | **Ответствен****ные** |
| Понедельник | Опытно- экспериментальная деятельность:Опыт №1 «Стекло прозрачное или нет»Опыт №2 «Пропускает ли стекло воду?»Рассматривание игрушек из стеклаЧтение произведение Дж. Родари «Стеклянная»Знакомство с профессией – стеклодувРассказ воспитателя «Как изготавливают стекло»Просмотр видеоматериалаЗаучивание физ. минутки «Стеклодув»Д/и «Из чего сделан предмет», «Назови предмет из стекла в группе» | Воспитатель |
| Вторник | Рассматривание предметов из стекла с помощью лупыОпытно- экспериментальная деятельность:Опыт №1 «Стекло: твердое или мягкое?»Опыт №2 «Выдувание мыльных пузырей»Д/и « Часть и целое», «Что лишнее»Решение проблемной ситуации «Что будет, если не будет лампочки?» | Воспитатель |
| Среда | ОД «Две вазы»Рассматривание изделий из стекла и керамикиОпытно- экспериментальная деятельностьОпыт №1 «Стекло - гладкое или шероховатое?»Опыт № 2 «Родственники стекла»Д/и «Что видел, а что запомнил?», «Часть и целое»Отгадывание загадок на тему «Стекло»Рассказ о предмете по схеме

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Что это? | Вид изделия | Цвет, размер |
| Материал | Детали | Применение |
|  |  |  |

 | Воспитатель |
| Четверг | Беседа «Приборы, содержащие стекло, которые помогают людям» (очки, лупа, микроскоп, телескоп, бинокль)Рассматривание иллюстрацийРешение проблемной ситуации: «Разбилась ваза»Проговаривание правил использования стеклянных приборов и посудыЧтение стихотворения «Со стеклом будь осторожен…»Д/и «Собери разбитую вазу»Опытно- экспериментальная деятельностьОпыт №1 «Стекло - хрупкий материал?»Опыт №2 «Имеет ли стекло звук?»Прослушивание игры на бокалах «Новогодние фантазии» Тимофея ВинковскогоЗаучивание физ. минутки «Вот большой стеклянный чайник…» | Воспитатель |
| Пятница | Рассказ воспитателя «История стекла»Рассматривание иллюстраций на тему: «Художественное цветное стекло» (витражи, художественные сосуды, архитектурные детали, скульптура, светильники, искусственные драгоценности, бижутерия, декоративные композиции)Д/и «Один – много», «Что для чего?», «Чего не хватает?», «Назови свойства стекла»Решение проблемных ситуаций «Что будет, если – не будет посуды; - не будет окнаПальчиковая гимнастика «Посуда»Заучивание физминутки «Зеркальное отражение»Опытно- экспериментальная деятельностьОпыт №1 «Отражение в зеркале»Опыт №2 «Солнечный зайчик» | Воспитатель |

**Формы и методы реализации проекта**

Игровой

Познавательно- исследовательский

Иллюстративный

Наглядный

Словесный