

# Проект

## «Лето красное - безопасное» для детей старшей разновозрастной группы



**Подготовила:**

воспитатель старшей группы

Демидова А.С.

Июнь, 2021г.

Продолжительность проекта: 1 неделя.

*Тип проекта:* исследовательско - познавательный.

*Участники проекта:* дети, педагог, родители.

*Возраст детей:* 4-6 лет (старшая разновозрастная группа).

**Цель проекта:** Формирование у дошкольников представления о безопасности в летний период: с насекомыми, с грибами, отдыхе под солнцем, с растениями.

**Актуальность:** Для снижения количества несчастных случаев надо ещё в дошкольном возрасте учитывать важность обучению навыкам безопасности. Ведь в дошкольном воспитании мы, взрослые, должны обеспечивать безопасность дошколят. Поэтому целенаправленно была выбрана тема «Безопасное лето». Работа нацелена на разъяснения навыков безопасности самого дошкольника, что приведёт к снижению количества несчастных случаев во время их летнего отдыха.

**Задачи проекта:**

**- для детей:**

Образовательные:

- Способствовать формированию представлений детей о безопасности в летний период;
- Формировать эмоционально – радостное ощущение от активного участия в совместной, коллективной работе.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление и творческое воображение у детей.
- Развивать у детей коммуникативные навыки общения.
- Развивать речь, кругозор, память, внимание.
- Развивать наблюдательность.

Воспитательные:

- Воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края.
- Воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к растительному миру.

**- для педагогов:**

- Формировать проектную культуру.

**- для родителей:**

- Вовлекать родителей в воспитательно - образовательный процесс.

*Форма проведения итогового мероприятия проекта:* развлечение.

*Название итогового мероприятия проекта:* «Снова в гости к тетушке Лесовушке»

*Продукты проекта:*

**- для детей:**

- выставка детского творчества «Берегите природу»;
- совместное творчество родителей и детей - рисунок «Берегите природу»;
- итоговое мероприятие – развлечение «Отправляемся в поход».

**- для педагогов:**

- презентация проекта.

**- для родителей:**

- совместное творчество родителей и детей - газета «Берегите природу»
- создание выставки детского творчества по результатам проекта.

*Ожидаемые результаты по проекту*

**- для детей:**

- приобретение необходимых знаний и представлений детей о безопасности в летний период;
- умение решать предложенные задачи в совместной деятельности;
- желание ребенка участвовать в проектной исследовательской и творческой деятельности;
- проявление эмоциональной отзывчивости на результат своей деятельности (познавательная, поисковая, творческая, игровая деятельность);
- овладение детьми необходимыми коммуникативными умениями и навыками взаимодействия со взрослыми и детьми;
- стремление детей проявлять любознательность и активность в предложенной деятельности (познавательная, поисковая, творческая, игровая).

**- для педагогов:**

- формирование проектной культуры.

**- для родителей:**

- установление эмоционального контакта с детьми.

## Этапы реализации проекта

<b>І этап - подготовительный</b>		
<i>Участники проекта</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Средства решения, мероприятия</i>
Дети	Выявить уровень знаний детей о безопасности в летний период.	<p>Обсуждение проблемы, вживание в игровую ситуацию.                      Проблемная ситуация – метод 3-х вопросов.  <b>Что мы знаем о безопасности в летний период?</b>                      Грибы бывают съедобные и несъедобные.                      Насекомые бывают опасные (жалящие) и безобидные.                      Растения бывают лекарственными.                      Что приносит солнце: вред или пользу?  <b>Что мы хотим узнать?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Как нужно себя вести с насекомыми?</li> <li>• Какую пользу приносят лекарственные растения?</li> <li>• Как вести себя в жару?</li> <li>• Какие нужно знать правила сбора грибов?</li> </ul> <p><b>Что для этого необходимо сделать?</b>                      Обратиться за информацией к разным источникам.                      Разработать проект.</p>
Родители	Познакомить со структурой проекта, его образовательными задачами для детей и педагогическими задачами для родителей.	<p>Беседа с родителями (обсуждение выбора темы проекта, его актуальности для конкретной группы детей).                      Принять участие в изготовлении газеты «Берегите природу».</p>
<b>ІІ этап – основной</b>		
<b>Понедельник</b>		
Дети		<p style="text-align: center;"><i>День солнца.</i></p> <p><b>Беседа-рассуждение про солнце</b>                      Беседа с детьми: «Как вести себя в жару на участке?»</p> <p><b>Экспериментирование</b> с зеркальцем.  <b>Выставка книг по теме проекта.</b>  <b>Гимнастика для глаз</b> «Солнышко и тучки».  <b>Дыхательная гимнастика</b> «Жарко»  <b>Продуктивная деятельность</b> «Панамка» (из газеты).  <b>Подвижная игра</b> «Солнышко и дождик».  <b>Чтение художественной литературы</b>                      К. Чуковский «Краденое солнце»,</p>

		<p>заучивание стихотворения «А у солнца сто забот»</p> <p><b>Театрализованная игра</b> – инсценировка «Солнце взошло и идет по делам».</p> <p><b>Учим правила прогулки в жаркую погоду.</b></p>
Родители	Заинтересовать родителей, показать актуальность данной темы.	Помочь запомнить правила прогулки в жаркую погоду.
<b>Вторник</b>		
Дети		<p style="text-align: center;"><b>День насекомых.</b></p> <p><b>Беседа-рассуждение</b> «Насекомые: опасные и безвредные»</p> <p><b>Экспериментирование:</b> «Рассматривание насекомых через лупу»</p> <p><b>Подвижная игра</b> «Мотыльки»</p> <p><b>Пальчиковые игры</b> «Оса», «Комарик»</p> <p><b>Дидактическая игра:</b> «Что делает, что делают»</p> <p><b>Физкультминутка «Стрекоза»</b>  Вот такая стрекоза - очень круглые глаза  (Руки в стороны, затем круговые движения кулачков на уровне глаз)  Вертится как вертолет:  Вправо, влево, взад, вперед  (Руки в стороны, движения вокруг своей оси, затем руки на пояс, наклоны)  Поднимайте плечики,  Прыгайте кузнечики.  Прыг- скок, прыг- скок  Сели, сели, травушку покушали,  Тишину послушали.</p> <p><b>Раскрашивание картинок</b> «Насекомые»</p> <p><b>Лепка</b> «Пчелки»</p> <p><b>Чтение художественной литературы</b>  А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»), К. Ушинский «Пчёлки на разведках»</p> <p><b>Учим правила поведения с насекомыми</b></p>
Родители	Заинтересовать родителей, показать актуальность данной темы.	Памятки для родителей: «Осторожно насекомые»
<b>Среда</b>		
Дети		<p><b>Беседа-рассуждение</b> «Грибы».</p> <p><b>Экспериментирование:</b></p>

		<p><b>Подвижная игра «Грибник и грибы»</b>  <b>Физкультминутка «Грибы»</b>          Утром дети в лес пошли (ходьба на месте)          И в лесу грибы нашли (размеренное приседание)          Наклонялись, собирали, (наклоны вперед)          По дороге растеряли. (разведение рук в стороны )          Мама дальше всех пошла, (ходьба на месте)          Больше всех грибов нашла! (круговое движение рук)          Раз – грибок, два – грибок, три – грибок.( наклоны вперед)          Вот и полон кузовок! (вытягивание рук вперед)</p> <p><b>Дидактические игры «Съедобные и несъедобные грибы».</b>  <b>Лепка «Опята – дружные ребята».</b>  <b>Аппликация «Мухоморы».</b>  <b>Чтение художественной литературы</b>          В. Г. Сутеев «Под грибом», А. Прокофьев «Боровик», Е. Трутнева «Грибы»  <b>Учим правила сбора грибов</b></p>
Родители		Спросить у ребёнка, что он знает про грибы.
<b>Четверг</b>		
Дети		<p><b>День лекарственных растений</b>  <b>Беседа «Лекарственные растения»</b>  <b>Дидактическая игра «Зеленая аптека»</b>  <b>Наблюдение за лекарственными растениями</b>  <b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b>          сюжет «Зеленый доктор» (лечебные свойства подорожника)  <b>Чтение художественной литературы</b>          Е.Е. Волков «Поле ромашек», И.И. Левитан «Одуванчики», В.М. Васнецов «Дубовая роща в Абрамцево», И.И. Шишкин «Сосновый бор».  <b>Учим правила сбора лекарственных растений.</b></p>
Родители		Сбор информации о лекарственных растениях вместе с детьми
<b>Пятница</b>		
Дети		<p><b>Повторение правил безопасного поведения в природе.</b>  <b>Развлечение «Отправляемся в поход».</b></p>
Родители	Подобрать статьи с интернет – источников, сказки, стихи, пословицы,	Спросить у ребёнка, какую информацию ребенок получил в ходе проекта.

	загадки по теме проекта.	
<b>III этап - заключительный</b>		
Дети	Закрепить представления детей названий деревьев и их пользе для людей, животных и птиц.	<i>Развлечение</i> «Отправляемся в поход».
Родители	Включать родителей в воспитательно-образовательный процесс.	Помощь детям в изготовлении рисунка «Берегите природу».

## **Приложение № 1**

### **Ситуация общения (понедельник)**

#### ***Беседа с детьми: «Как вести себя в жару на улице?»***

Цель: учить детей без напоминания взрослых надевать головной убор (панамку, косынку и др.), закреплять умение правильно наливать воду из чайника в чашку, соблюдать правила нахождения на солнце, чтобы не перегреться.

Материал: сюжетная картина с изображением 2 девочек – одна сидит под «грибом», а вторая загорает под палящим солнцем и получила солнечный ожог. (Можно придумать и нарисовать другие картинки)

Ход: Рассматривание картины.

Вопросы к детям: - Что изображено на картине? - Кто из девочек поступил правильно? Почему? - Что случилось со второй девочкой? Как это произошло? - Что нужно делать теперь? - Как мы ведём себя на улице в жару? - Что нужно делать, чтобы не случился солнечный удар? Солнечный ожог?

#### **Правила прогулки в жаркую погоду:**

- На прогулке летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпу, косынку, кепку, панаму)!

- В жару пей больше жидкости – воды, морсов или соков!

- Нельзя находиться долго на солнце! Играть лучше в тени!

- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.

- Не бегай босиком в жару по асфальту.

- Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепёке: не доводи то того, чтобы тело было мокрым от пота.

- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своём самочувствии.

- Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело. Если замечаешь такое, пригласи их в тень и скажи об этом воспитателю.

#### ***Экспериментирование.***

В **солнечный** день наполнить ванночку водой и поставить на стол возле окна, чтобы на нее падали утренние **солнечные лучи**. Опустить зеркальце в воду наполовину. Его верхняя часть опирается на часть ванночки. А нижняя в воде – под углом. Взять лист бумаги и поместить его перед зеркалом. Изменять положение зеркала и бумаги, пока на бумаге не появится разноцветная радуга. Слегка покачать ванночку и встряхнуть зеркало. Что мы увидим?

Вывод:

На белой бумаге появляются искрящиеся разноцветные огоньки. Значит, обычный **солнечный лучик** может превращаться в разноцветный, если проходит сквозь капли воды. Так появляется и радуга.

#### ***Гимнастика для глаз «Солнышко и тучки»***

Солнышко с тучками в прятки играло. *(Посмотреть глазами вправо-влево, вверх-вниз)*

Солнышко тучки-летучки считало:

Серые тучки, черные тучки.

Легких - две штучки,

Тяжелых три тучки

Тучки попрятались, тучек не стало. *(Закрывать глаза ладонями)*

Солнце на небе всюду засияло. *(Поморгать глазками)*



### *Дыхательная гимнастика «Жарко»*

«На улице очень жарко, давайте подуем на плечи, сначала на правое, затем на левое». Ребёнок делает спокойный вдох, пауза в 3 секунды, затем, поворачивая голову, дует на одно плечо, делает вдох и дует на другое плечо. Повторить 3- 4 раза.

### *Дидактическая игра «Солнышко и дождик»*

Воспитатель: Посмотрите, какой у меня зонтик. Сейчас мы с вами сыграем в игру. Когда я скажу: «Дождик!» бегите ко мне прятаться под зонтик. Когда скажу: «Солнышко!» отправляйтесь гулять. Когда дети сидят под зонтиком можно вместе с детьми проговаривать потешку: Дождик, дождик, полно лить, малых детушек мочить!

### *Театрализованная игра: «Солнце взошло и идёт по делам»*

*Задачи:*

*Обучающие:* Формирование интереса к театрализованным играм, умению импровизировать, умению сочетать движения и речь.

*Развивающие:* развитие воображения и творческой инициативы, развитие пантомимических навыков, мелкой моторики рук, слухового и зрительного внимания, эмоционального переживания.

*Воспитывающие:* воспитание доброжелательного отношения друг к другу, умения действовать согласованно.

Ход НОД:

Воспитатель читает стихотворение:

Доброе утро! Птицы запели!

Доброе утро, вставайте с постели!

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

(А.Кондратьев)

Воспитатель предлагает детям сказать фразу «Доброе утро!» радостно, сердито, весело и грустно, печально... Желательно, чтобы все дети произнесли эту фразу с одной из предложенных интонаций, поясняя, почему она может звучать по-разному (зависит от настроения, от самочувствия и т.д.)

Воспитатель повторяет последние строки стихотворения:

Прячется вся темнота по углам,

Солнце взошло и идет по делам.

- По каким делам идет солнышко? (Ответы детей.)

Правильно дети, солнышко нас греет, с солнышком нам светло и тепло.

Воспитатель, показывая иллюстрации, уточняет: Солнышко идет по делам во двор, где гуляют дети, посмотрите на картину, во что на картине играют дети( играют в мяч, прыгают со скакалками, ловят бабочек ,стрекоз. А вы дети сможете показать в какие игры вы играете(дети имитируют движения играющих детей – в мяч, с прыгалками, в классики, в футбол...), еще солнце идет по делам на огород и в сад, где дети трудятся, посмотрите на картину, скажите что делают дети на картине? А вы любите трудиться в саду? А показать сможете? (дети имитируют движения – копают землю, работают граблями, подметают, поливают...), А еще солнышко по делам идет в лес, и в лесу солнце нужно всем!

- И даже цветам в лесу нужно солнце!

Игры на пальцах (М.С.Рудина, С.А.Афонькин)

- Сейчас мы с вами поиграем на пальцах, наши пальчики будут цветочками, но сначала наши пальчики мы с вами согреем, помнем, чтобы они нас слушались.

1. Наши красивые цветки расправляют лепестки

Ветерок чуть дышит, лепесток колышет.

Наши красивые цветки закрывают лепестки.

Головой качают, тихо засыпают.

(Сомкнутые и чуть округлые ладони – бутон цветка. Затем пальцы медленно расходятся в стороны, немного прогибаются, чуть-чуть шевелятся кончики пальцев, пальцы медленно смыкаются.)

- Следующая наша игра на пальцах с загадкой, внимательно слушайте:

2. Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет. Кто это? (Бабочка)

Сейчас мы с вами попробуем показать бабочку, вот она сидит на цветке, а вот она полетела по лугам, по полям.

(Руки скрещены в запястьях, ладони разведены в стороны. Сначала ладони не подвижны – «бабочка сидит на цветке», ладони двигаются вверх и вниз – «бабочка порхает»).

Следующая загадка, слушаем внимательно:

3. В лесу у пня суетня, беготня,

Народ рабочий весь день хлопочет. Кто это? (Муравьи)

Дети, сядем прямо, спинки выпрямим, ножки подружем, и приготовим наши пальчики на коленях – и побежали наши муравьи по дорожке.

(Дети ставят пальцы обеих рук на колени, и, перебирая пальцами по коленям, руки двигаются в разные стороны.)

Следующая загадка, слушаем внимательно:

4. Зелены мы как трава,

Наша песенка: «Ква-ква!» Кто это? (Лягушки)

Ладони рук лежат на коленях. Затем резко сжимаются в кулачок, и опять ладони распрямляются, произносим ква-ква

Солнце нужно всем! Цветам, бабочкам, муравьям, лягушкам. А кому еще нужно солнце? (Дети перечисляют)

Игра «Представьте себе»

Сейчас я включу вам музыку, а вы подумаете, в кого превратитесь, и изобразите того или то, что загадали. Сначала нам свою загадку покажут мальчики, а мы с девочками попытаемся отгадать, а затем свою загадку покажут девочки а мы с мальчиками будем отгадывать.

Включается грамзапись, дети имитируют движения задуманного персонажа. Это могут быть цветы, насекомые, животные, птицы, деревья и т.д.

- Солнышко скрылось за тучку, пошел дождь. Скорее под зонт! Все укрылись от дождя, всем места хватило? А на что похож наш зонт? Да зонт похож на большой гриб. В какой сказке звери прятались от дождя под грибом?

Ролевой театр по сказке В.Сутеева «Под грибом»

(Воспитатель читает текст за автора, дети по памяти (с элементами импровизации) разыгрывают сказку. Костюмы и их элементы дети подбирают самостоятельно. В качестве гриба используют зонт.)

Дождик прошел, вылезли все из под гриба, а муравей задумался и говорит -Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем места хватило.

Ква-ха ква-хаха, эх вы, Гриб-то...

А вы все догадались, почему сначала одному муравью было тесно, а потом всем места нашлось? (ответы детей)

Дождик прошел, выглянуло солнышко, все жучки, насекомые, птицы, звери радуются солнышку, стало тепло, стало светло

-Дети, скажите, вам понравилось наше занятие? Чем мы сегодня занимались? (Говорили «доброе утро» - весело и грустно, играли с пальчиками, изображали птиц животных, прятались от дождика под грибом, играли в сказку)

## Приложение № 2.

### Ситуация общения (вторник)

#### Беседа-размышление «Поговорим о насекомых»

**Цели и задачи:** воспитание бережного отношения к природе и сохранению экологического равновесия в природе; развитие логического мышления, умения сопоставлять и решать простейшие логические задачи на экологическую тематику; расширение знаний дошкольников о жизни насекомых.

Воспитатель предлагает послушать стихотворные загадки: он читает вслух четверостишие, а ученики должны хором назвать насекомое.

Восемь ног, как восемь рук,  
Вышивают шелком круг.  
Мастер в шелке знает толк.  
Покупайте, мухи, шелк! (Паук)

С ветки на тропинку,  
С травки на былинку  
Прыгает пружинка —  
Зеленая спинка. (Кузнечик)

Голубой аэропланчик  
Сел на белый одуванчик. (Стрекоза)

Целый день летает,  
Всем надоедает;  
Ночь настанет,  
Тогда перестанет. (Муха)

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел —  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Домовитая хозяйка  
Полетела над лужайкой,  
Похлопочет над цветком —  
Он поделится медком. (Пчела)

На поляне возле елок  
Дом построен из иголок.  
За травой не виден он,  
А жильцов в нем — миллион. (Муравьи)

Летит, пищит,  
Ножки длинные тащит,  
Случай не упустит:  
Сядет и укусит. (Комар)

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда тружусь,  
А жужжу, когда тружусь. (Жук)

**Воспитатель.** Вы догадались, о ком мы сегодня будем говорить? (О насекомых.)

*Затем воспитатель предлагает детям вспомнить тех насекомых, которые были указаны в загадках.*

**Воспитатель.** Назовите, кто из насекомых ползает, летает, прыгает. (Ползает — гусеница; летают — комар, муха, бабочка, стрекоза; прыгает — кузнечик.)

- Какие насекомые приносят пользу, а какие вред? (Пчелы собирают мед, принося пользу людям, комары, мухи, кусаясь, приносят вред)

- Какие насекомые опасные, а какие безвредные? (Опасные: клещ, оса, пчела, безопасные: бабочка, кузнечик)

- Чем похожи насекомые? (Они летают, у них есть лапки, крылышки.)

- Почему зимой нет насекомых? (Они спят) Это правильно, однако многие из насекомых погибают, но они успевают завести потомство. Именно поэтому летом всегда много комаров, мух, бабочек.

- Какое насекомое самое трудолюбивое, а какое самое красивое? (Муравей — самое трудолюбивое, бабочка — самое красивое).

- Почему нельзя сжигать муравейники и разорять муравьиный дом? (Ответы детей.) Муравьев называют санитарями леса. Вы наблюдали, как маленький муравьишка тащит палочку, которая больше, чем он сам? Что вы еще знаете о муравьях?

- Как насекомые «переговариваются»? (Они пищат, жужжат.)

- Назовите, какие жужжат? (Жуки, пчелы, шмели, мухи, стрекозы).

- А какие стрекочут? (Кузнечики, сверчки.)

*Воспитатель подводит итоги.*

**Воспитатель.** О ком мы сегодня говорили? (О насекомых.)

Какое насекомое вам больше всего нравится? (Ответы детей.)

### *Загадки про насекомых*

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел. (Бабочка)

Прыгает пружинка-  
Зеленая спинка  
С травы на былинку,  
С ветки на тропинку. (Кузнечик)

Целый день летает,  
Всем надоедает,  
Ночь настает,  
Тогда перестает. (Муха)

Домовитая хозяйка  
Пролетает над лужайкой.  
Похлопочет над цветком-  
Он поделится медком. (Пчела)

Что за девчонка:  
В поясе тонка,  
Огромные очи.  
Летит-стрекочет. (Стрекоза)

Не зверь, не птица,  
Нос как спица.  
Летит - пищит,  
Сядет - молчит. (Комар)

Кто они? Откуда? Чьи?  
Льются черные ручьи:  
Дружно маленькие точки  
Строят дом себе на кочке. (Муравьи)

Модница крылатая,  
Платье полосатое.  
Ростом хоть и кроха,  
Укусит-будет плохо. (Оса)

Целый день он спать не прочь.  
Но едва наступит ночь,  
Запоет его смычок.  
Музыканта звать ... (Сверчок)

Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда ползу  
Если в воздухе кружусь,  
То уж вдоволь нажужжусь. (Жук)

Какая коровка, скажите, пока  
Еще никому не дала молока? (Божья коровка)

### *Дидактическая игра «Что делает, что делают»*

Цель: образование формы множественного числа глаголов.

Бабочка порхает, а бабочки ... (Порхают.)

Пчела мед собирает, а пчелы мед ... (Собирают.)

Оса жалит, а осы ... (Жалят.)

Жук жужжит, а жуки ... (Жужжат.)

Комар звенит, а комары... (Звенят.)

Стрекоза стрекочет, а стрекозы... (Стрекочут.)

Муха в дом залетает, а мухи ... (Залетают.)

Кузнечик прыгает, а кузнечики... (Прыгают.)

Паук паутину ткёт, а пауки... (Ткут.)

Муравей муравейник строит, а муравьи... (Стоят.)

### *Пальчиковая гимнастика*

#### **«Оса»**

Оса села на цветок, (вытянуть указательный палец правой руки)

Пьет она душистый сок (и вращать им, затем то же самое - пальцем левой руки).

#### **«Комарик»**

Не кусай, комарик злой! (сжать кулачок, указательный палец выдвинуть вперед  
(«хоботок»)),

Я уже бегу домой (мизинец и большой пальцы, расслабив, опустить вниз («лапки»)).

### *Подвижная игра «Мотыльки»*

На зеленом, на лугу Мотыльки летают

И с цветочка на цветок (дети бегают по кругу),

Весело порхают (руки в стороны - «мотыльки» летают).

Маша вышла на лужок

У нее в руках сачок (воспитатель держит в руках яркий сачок).  
Берегись-ка, мотылек, (после слов «Берегись-ка, мотылек» дети убегают),  
Улетай скорей, дружок! (а взрослый «ловит» их сачком).

**Ребенок должен запомнить  
правила поведения при встрече с опасными насекомыми!**

- Если ты увидел осиное гнездо, понаблюдай за его обитателями издали, ни в коем случае не трогай его, иначе осы вылетят и будут жалить тебя.
- Около их жала есть еще ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухнет.
- Если около тебя летает пчела, старайся быть спокойными, не маши руками, перейди в другое место.
- Никогда не расчесывай места укусов, чтобы не занести в организм инфекцию.
- Встретив на пути муравья, не трогай его, понаблюдай, что он тащит по дорожке к муравейнику, каков размер, окраска этого муравья. Не будешь им мешать - они тебя не укусят.
- Защищайся от комаров, используя мази, отпугивающие насекомых. Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.
- Чтобы избавиться от мух, не оставляй гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух, соблюдай санитарные правила, касающиеся поддержания чистоты в помещениях.

**Если вокруг кружит насекомое...**

Укусы насекомых не только болезненны, но и опасны!

Объясните ребенку, что если вокруг него кружит насекомое, то нужно замереть на месте и присесть. Ни в коем случае нельзя размахивать руками или убежать.

Наиболее опасен укус пчелы. Она оставляет жало в теле человека, а сама потом погибает.

Оса, в отличие от пчелы, жала в теле человека обычно не оставляет, но укусы ее не менее болезненны.

Шмель может ужалить, только если взять его в руки.

## Приложение №3

### Ситуация общения (среда)

#### Подвижная игра «Грибник и грибы»

Дети расходятся.

Худ. слово:

«Я – грибник, а вы грибы,

Ну-ка прячьтесь под дубы!

Раз, два, три, четыре, пять – Я иду грибы искать!»

(Дети приседают – «прячутся», когда к ним подходит воспитатель, а когда отходит – опять встают.

Игра заканчивается, когда каждый ребенок присядет 2 раза)

#### Правила сбора грибов

### ПАМЯТКА ГРИБНИКА



#### Загадка.

Я в лесу ношу, ребята,  
Шляпу красную в заплатках.  
Шляпу бедного сеньора  
По прозванию (**Мухомора**.)

## Приложение №4

### Ситуация общения (четверг)

#### Беседа «Лекарственные растения»

**Задачи:**

- Закрепить умение узнавать и называть лекарственные травы.
- Расширять знания о пользе и применении лекарственных растений.
- Закрепить правила поведения при сборе лекарственных растений.

**Материал:**

иллюстрации лекарственных растений (мать и мачеха, одуванчик, подорожник, крапива, хвощ); игрушка – Колобок.

**Ход беседы**

*(Дети сидят полукругом.)*

Перед ними доска с картинками лекарственных растений. На столах – гербарий.

**Ведущий – Колобок:** Здравствуйте, ребята! Я катился по полям, лугам, дорогам. Собрал много лекарственных растений, а как они называются, не знаю. Помогите мне, *(на колобке приколоты растения из гербария)*.

*(Колобок снимает с себя мать и мачеху)*

**Колобок:** Что это за растение?

**Дети:** Мать-и-мачеха.

**Колобок:** А вы знаете, почему оно так называется?

**Дети:** у него с одной стороны листочек тёплый – мать, а с другой холодный – мачеха, как в сказке «Крошечка – Хаврошечка». Она была злая.

**Колобок:** Отчего же? Ведь это травка, которая раньше всех появляется?

**Дети:** Да, она самый первый весенний цветок, а лечат им кашель.

**Колобок:** припоминаю, дедушка с бабушкой её так и называли : кашель. А это что за цветок, похожий на мать- и- мачеху?

**Дети:** Одуванчик.

**Колобок:** А вы знаете, для чего он нужен?

**Дети:** Одуванчик не только красивое, но и полезное растение. Если его попробовать на вкус - он горький, но эта горечь не вредная. Из одуванчика варят первое варенье или иначе «майский мёд». В некоторых странах его специально сажают в огороде. Одуванчик- лекарственное растение, в нем содержится много витаминов.

**Колобок:** Молодцы, всё знаете. А листья одуванчика пригодятся?

**Дети:** Из листьев делают салат. В нём много витаминов.

**Колобок:** Надо попробовать. Ну, а это что за растение, маленькие лопушки?

**Дети:** Подорожник.

**Колобок:** Слышал такое название. Он, наверное, растёт вдоль дороги. Чем же он полезен?

**Дети:** Лечит наши раны, когда мы падаем или порежемся.

**Колобок:** Надо попробовать. Сейчас как уколуюсь или порежусь. Нет, не буду. Лучше другую травку вам покажу. Что это?

**Дети:** Крапива.

**Колобок:** Ой, боюсь, ужалит. От неё-то какая польза?

**Дети:** Из крапивы щи варят и голову настоем крапивы моют.

**Колобок:** А мне дедушка рассказывал, что из неё раньше ткань делали и шили рубашки и штаны, а рыбаки даже паруса делали.

А вот это растение похоже на «лошадиный хвост». Никто не знает, что это?

Если дети не знают, то Колобок вспоминает бабушкин рассказ о хвоще.

его бабушка лечила, когда у него горло болело. А чем ещё можно полоскать горло?



**Дети:** Ромашкой.

**Колобок:** Верно, и про этот цветок мне бабушка рассказывала. А вот ещё растение похожее на гусиные лапки. Это когда я объелся зелёных ягод и у меня болел живот, бабушка мне давала пить эту траву. Запомнили?

А теперь давайте поиграем, а потом я ещё что-нибудь расскажу.

**Игра «Одуванчик»**

Колобок говорит: - Дождик поливает, солнышко пригревает, одуванчики на поляне растут - *(дети встают)*.

- Ветер налетел, стал дуть на одуванчик - *(дети раскачивают поднятыми вверх руками)*.

- Ветер подул ещё сильнее - *(дети разбегаются в разные стороны на носочках)*.

- Вдруг с головок одуванчиков полетели белые парашютики *(дети приседают)*.

- Там, где упали парашютики, снова будут расти одуванчики - *(дети встают)*.

*(можно повторить 2-3р.)*

**Колобок:** Лето пройдёт, цветы отцветут, а мы болеем – то осенью, то зимой, когда цветочков уже нет. Поэтому, летом запасают лекарственные растения. Только собирать их надо правильно.

**Запомните правила сбора лекарственных растений:**

1. Нельзя рвать много растений, а то на следующий год они не вырастут на этом месте.

2. Нельзя пробовать ягоды, корневища и плоды : можно отравиться.

3. После сбора лекарственных растений тщательно вымыть руки с мылом, т.к. на руках много пыльцы и пыли.

**Колобок:** До свидания, ребята. Не забудьте про наш разговор, помните о нём и расскажите родителям.

**Ребенок:** Растения мы знаем, бережем и охраняем,

В книгу Красную они,

Уж давно занесены.

Люди рвут их не на потеху,

Отнесут их все в аптеку.

**Правила сбора лекарственных растений:**

1. Нельзя рвать много растений, а то на следующий год они не вырастут на этом месте.

2. Нельзя пробовать ягоды, корневища и плоды: можно отравиться.

3. После сбора лекарственных растений тщательно вымыть руки с мылом, т.к. на руках много пыльцы и пыли.

**Дидактическая игра «Узнай по описанию»**

**Цель:** закрепить представления детей о характерных признаках лекарственных растений, помогающих при простудных заболеваниях.

**Правила игры:** отыскать карточку с изображением лекарственного растения в соответствии с описанием его характерных признаков.

**Материал:** карточки с изображением растений.

**Организация и методика проведения:** ведущий называет характерные особенности того или иного растения, которое помогает при простудных заболеваниях, не называя его. Дети отыскивают его изображение среди карточек, называют его, рассказывают о лечебных свойствах. Побеждает тот, кто быстро и правильно найдет или назовет отгадку.

**Дидактическая игра «Зелёная аптека»**

**Цель:** формировать представления детей о лекарственных растениях, которые используют при простудных заболеваниях, их значении для здоровья человека; учить правилам сбора, заготовки, применения. Упражнять в их распознавании на иллюстрациях.

**Правила игры:** угадывать лекарственные растения, используемые при простудных заболеваниях по их характерным признакам, описывать правила их сбора и заготовки.

**Материал:** плоскостное лукошко с красно-зелёным крестиком на одной из сторон, набор иллюстраций лекарственных растений.

**Организация и методика проведения:** воспитатель загадывает детям загадки про лекарственные растения. Ребёнок находит в лукошке отгадку, называет растение и объясняет, почему его называют «зелёным доктором», рассказывает о правилах сбора и заготовки лекарственных растений.

## **Приложение №5**

### **Ситуация общения (пятница)**

#### **Правила прогулки в жаркую погоду:**

- На прогулке летом обязательно надевай легкий головной убор (шляпу, косынку, кепку, панаму)!
- В жару пей больше жидкости – воды, морсов или соков!
- Нельзя находиться долго на солнце! Играть лучше в тени!
- В жару носи легкую одежду, которая защитит твои плечи, спину и грудь от солнечных ожогов. Носи в жару темные очки.
- Не бегай босиком в жару по асфальту.
- Не увлекайся в жару подвижными играми на солнцепёке: не доводи то того, чтобы тело было мокрым от пота.
- Если вдруг почувствуешь слабость, головокружение или подташнивание, немедленно уходи в тень и скажи воспитателю о своём самочувствии.
- Смотри за товарищами, не перегрелись ли они, не покраснели ли лицо и тело. Если замечаешь такое, пригласи их в тенёк и скажи об этом воспитателю.

#### **Ребенок должен запомнить правила поведения при встрече с опасными насекомыми!**

- Если ты увидел осиное гнездо, понаблюдай за его обитателями издали, ни в коем случае не трогай его, иначе осы вылетят и будут жалить тебя.
- Около их жала есть еще ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухнет.
- Если около тебя летает пчела, старайся быть спокойными, не маши руками, перейди в другое место.
- Никогда не расчесывай места укусов, чтобы не занести в организм инфекцию.
- Встретив на пути муравья, не трогай его, понаблюдай, что он тащит по дорожке к муравейнику, каков размер, окраска этого муравья. Не будешь им мешать - они тебя не укусят.
- Защищайся от комаров, используя мази, отпугивающие насекомых. Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть.
- Чтобы избавиться от мух, не оставляй гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух, соблюдай санитарные правила, касающиеся поддержания чистоты в помещениях.

#### **Если вокруг кружит насекомое...**

Укусы насекомых не только болезненны, но и опасны!

Объясните ребенку, что если вокруг него кружит насекомое, то нужно замереть на месте и присесть. Ни в коем случае нельзя размахивать руками или убегать.

Наиболее опасен укус пчелы. Она оставляет жало в теле человека, а сама потом погибает.

Оса, в отличие от пчелы, жала в теле человека обычно не оставляет, но укусы ее не менее болезненны.

Шмель может ужалить, только если взять его в руки.

#### **Правила сбора лекарственных растений:**

1. Нельзя рвать много растений, а то на следующий год они не вырастут на этом месте.
2. Нельзя пробовать ягоды, корневища и плоды: можно отравиться.
3. После сбора лекарственных растений тщательно вымыть руки с мылом, т.к. на руках много пыльцы и пыли.

## Фотоотчёт о проделанной работе.



*Экспериментирование с зеркальцем*



*Беседа о грибах*



*Раскрашивание насекомых*



*Собирание картинки «Гриб»*

### *Итоговое развлечение «Отправляемся в поход»*



*Игра «Передай грибок»*



*Игра - эстафета «Доплыви до берега»*



*Выставка рисунков «Берегите природу»*