# Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 24 п. Хмельники

## **ПРИКАЗ**

От 18.03.2017г.

№ 13/1о.д.

Об утверждении «Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДО»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»

# ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1. Утвердить «Положения о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДО.»
- 2. Разместить настоящий приказ на официальном сайте учреждения в течение десяти рабочих дней со дня издания настоящего приказа.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующа

сад № 24 п. Хмельники» Кириллова Т.В.



«Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС в ДОУ»

### 1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МДОУ определяет цели, задачи, принципы системы оценки индивидуального развития в дошкольном учреждении, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.
- 1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МДОУ и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки индивидуального развития в ДОУ.
- 1.3. Система оценки индивидуального развития представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.
- 1.4. Основными пользователями результатов системы оценки индивидуального развития детей в ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) воспитанников, педагогический совет ДОУ, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аттестации педагогических работников.
- 1.5. ДОУ обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки индивидуального развития детей, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.
- 1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.
- 2. Цель и задачи оценки индивидуального развития детей.

## 2.1 Цель:

– выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

#### 2.2 Залачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.
- 3. Организация проведения оценки индивидуального развития.
- 3.1 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы.
- 3.2 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.30 до 17.30, исключая время, отведенное на сон, прогулку и питание).
- 3.3 Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором наличие динамики ее развития.
- 3.4 Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи методик:
- 1. Мониторинг достижения детьми промежуточных и итоговых результатов освоения программы «Мир открытий».
- 2. Диагностика и оценка нервно-психического развития детей (Л. В. Оловаренко).
- 3. Диагностика психологической готовности к обучению в школе:
- тест Керна-Йирасека;
- тест «Способность к обучению в школе» (Г. Вицлака);
- «Определение мотивов учения»;
- анкета школьной мотивации;
- «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний»;
- «Беседа о школе» (Нежнова Т. А.);
- методика изучения психосоциальной зрелости детей, поступающих в 1 класс, по тестовой беседе;
- «Да и нет не говорите» (Е. Е. Кравцова);
- «Цепочка действий»;
- «Лесенка».
- 3.5 Результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляется воспитателями всех возрастных групп .В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.6 Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается

#### Опенка:

- 2 балла качество проявляется устойчиво (достаточный уровень).
- 1 балл качество проявляется неустойчиво (близкий к достаточному уровню).
- 0 баллов качество не проявляется (недостаточный уровень).

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.
- 4. Контроль.

Контроль проведения педагогической оценки индивидуального развития осуществляется заведующим и заместителем по учебно-воспитательной работе посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.
- 5. Отчетность.

Воспитатели всех возрастных групп и специалисты Учреждения в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами заместителю по учебно-воспитательной работе, который осуществляет сравнительный анализ педагогической оценки индивидуального развития, делает вывод, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6. Документация.

- 6.1 Материал педагогической оценки, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляется по мере необходимости.
- 6.2 Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранятся у педагогов.
- 6.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся у педагогов.