Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №24 п.Хмельники»

Согласовано
Начальник управления образования
администрации Ростовского
муниципального района
_____ Л.В.Груданова

Утверждено
Приказом № от 20.12.2019г.
заведующей МДОУ «Детский сад
№24 п. Хмельники»
_____ Т.В.Кириллова

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

## Муниципального дошкольного образовательного учреждения

## «Детский сад №24 п.Хмельники»

## на 2020 – 2024 г.

МДОУ «Детский сад № 24 п. Хмельники»

Подписано цифровой подписью: МДОУ «Детский сад № 24 п. Хмельники»
DN: 1.2.643.100.4=120A37363039303134353439, email=naloguormr@yandex.ru, 1.2.643.3.131.1.1=120C373630393033363535353237, 1.2.643.100.3=120B3034383931393037343030, 1.2.643.100.1=120D31303237363031303637383637, street=Заводская ул 18, c=RU, st=76 Ярославская область, l=Хмельники п, o=МДОУ «Детский сад № 24 п. Хмельники», title=Заведующая д/садом, givenName=Татьяна Вячеславовна, sn=Кириллова, cn=МДОУ «Детский сад № 24 п. Хмельники»
Дата: 2022.04.21 12:07:11 +04'00'

Принято общим собранием
трудового коллектива
Протокол №2 от 20.12.2019г.

## Содержание программы

**Введение**……...…
…. 1
**1. Паспорт Программы** …….….
4
**2. Информационная справка** ……..…….....
6
**3. Проблемный анализ деятельности ДОУ за период, предшествующий инновационному циклу развития**……....
14
**3.1.** Анализ образовательной политики и социального заказа ……...14
**3.2**. Анализ жизнедеятельности ДОУ……..…
16
**3.3.** Анализ результатов образовательного процесса ……..16
3.3.1. Физическое развитие……...
16
3.3.2. Художественно-эстетическое развитие ……...……
18
3.3.3. Познавательное развитие ……...
20
3.3.4. Речевое развитие ……
21
3.3.5. Социально-коммуникативное развитие ……...……
22
**3.4. Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников**
…….. 23
**3.5. Определение возможных путей решения проблем** ……
24
**4. Концепция развития ДОУ** ……..…….
26
4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения ……..…
26
4.2. Образ педагога образовательного учреждения …….....
28
4.3. Модель будущего детского сада (как желаемый результат) …….
30
4.4. Стратегия развития дошкольной образовательной организации ……
31
4.5. Механизм реализации Программы Развития …….
31

**5. Основные направления Программы Развития ДОУ**……..……..
32
**I этап** (подготовительный) ……..……..
32
**II этап** (реализации) ……...……
32
**III этап** (обобщающий) …….….
34
6. **Ожидаемые результаты** ……
35

## Введение

Программа развития МДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад № 24 п.Хмельники» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителей образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

**Основное предназначение программы**

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом и психическом развитии.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

— Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной деятельности ДОУ.

**Качественные характеристики программы**

**Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

**Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

**Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

**Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

**Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

**Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

**Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

**Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

— **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;

— **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);

— **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);

— **определение стратегических целей и задач;**

— **разработка социально-педагогических проектов.**

## Раздел 1. Паспорт Программы

| | | |
|---|---|---|
| 1 | **Наименование Программы** | Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №24 п.Хмельники» |
| 2. | **Основания для разработки Программы** | Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней:<br>Конвенция о правах ребенка;<br>Конституция Российской Федерации;<br>Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации;<br>Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении Сан-ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях».<br>Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»<br>ФГОС ДО утвержденный приказом № 1155 от 17.10.2013 г.<br>«Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 — 2020 годы» (утверждена Распоряжением правительства 29.12. 2014 года (№ 2765-р);<br>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497);<br>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением |

| | | |
|---|---|---|
| | | Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); |
| 4. | **Основные разработчики Программы** | Заведующий ДОУ Кириллова Т.В. педагоги ДОУ |
| 5. | **Основные исполнители программы** | Администрация МДОУ; Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители). Социальные партнёры |
| 6. | **Цель Программы** | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| 7. | **Задачи Программы** | Модернизация системы управления ДОУ;<br>Обновление и расширение материально-технической базы ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;<br>Сохранение качества воспитания и образования в ДОУ;<br>Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процесс;<br>Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;<br>Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников. |
| 8. | **Сроки реализации Программы** | Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:<br>**I этап** (подготовительный) январь 2019 г.- сентябрь 2019 г.<br>*Цель:* подготовить ресурсы для реализации Программы Развития<br>**II этап** (реализации) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2023 г.<br>*Цель:* практическая реализация Программы Развития |
| | | **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г.<br>*Цель:* выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Развития ДОУ поставленным целям и задачам |
| 9. | **Объем и источники финансирования** | Бюджетные средства |
| 10. | **Ожидаемые конечные результаты реализации** | Соответствие образовательному заказу общества;<br>Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности;<br>Обновлённая структура и содержание образования через |

| | | |
|---|---|---|
| | **Программы** | реализацию инновационных, в том числе здоровье сберегающих технологий;<br>Кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;<br>Оздоровление детей с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников;<br>Успешное усвоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;<br>Стабильная работа системы раннего развития, специальная помощь детям раннего возраста;<br>Родители ДОУ будут непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса;<br>Обновлённая система социального партнёрства;<br>Модернизированная материально-техническая база ДОУ. |
| 11. | **Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов** | Контроль за ходом реализации Программы осуществляет администрация ДОУ. Результаты контроля будут и доступны для всех участников образовательного процесса. В экспертизе качества мероприятий реализуемой Программы будут участвовать администрация, педагоги ДОУ и представители родительского сообщества. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год. Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОУ с обязательным его размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 1 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы. |

## 2. Информационная справка

| | | |
|---|---|---|
| 1. | **Полное наименование ДОУ** | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 п.Хмельники» |
| 2. | **Адрес** | 152131,Ярославская область , Ростовский район, п.Хмельники, ул. Заводская, д.18 |

| | | |
|---|---|---|
| 3. | **Учредитель** | Управление образования администрации Ростовского муниципального района<br>152155, Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 56, тел.-факс. 8 (48536) 7-90-60, E-mail:edu@rostov.adm.yar.ru |
| 4. | **Предмет деятельности ДОУ** | Реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений. |
| 5. | **Вид деятельности** | - охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;<br>- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;<br>- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;<br>- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;<br>- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников;<br>- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;<br>- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам. |
| 6. | **Лицензия** | 05.02.2016г. №53/16 |
| 7. | **ОГРН** | 1027601067867 |
| 8. | **ИНН** | 7609014549 |
| 9. | **Телефон** | 8(48536)4-35-73 |
| 10. | **Сайт** | http ://ds24-ros.edu.yar.ru |
| 11. | **Почта** | kirillova-t-v@yandex.ru |
| 12. | **Социальное партнерство** | МОУ Хмельниковская СОШ<br>Хмельниковская сельская библиотека<br>Хмельниковский СДК<br>Администрация Петровского сельского поселения<br>ГБУЗ ЦРБ г.Ростова |

**Краткая история ДОУ**

1961г. – Детский сад Сильницкого песчано –гравийного карьера;

01.12.1992г. передан в Ростовский отдел народного образования;

06.09.1995г.Ясли-сад №24 п.Хмельники переименован в детский сад №24

26.12.2000г.Д/с №24 переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение д/с №24 п.Хмельники;

01.12.2015г.. переименован в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 п.Хмельники»

МДОУ детский сад функционирует с 1961 года,
Полное наименование учреждения (по Уставу): Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №24 п.Хмельники»
сокращенное: МДОУ «Детский сад №24 п.Хмельники»
место нахождения Организации:
юридический адрес Организации : 152131, Ярославская область, Ростовский район, п.Хмельники, ул.Заводская, д.18
фактический адрес Организации: 152131, Ярославская область, Ростовский район, п.Хмельники, ул.Заводская, д.18

**Сведения о размещении объекта:**

- отдельно стоящее одноэтажное здание, **438 кв.м**

- наличие прилегающего земельного участка **да**; **2407 кв.м**

Год постройки здания**1961 год,** последнего капитального ремонта: туалеты 2017г.

В ДОУ функционирует 2группыобщеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста

Режим работы ДОУ 10,5 часов с 07.30-18.00 понедельник-пятница.

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Численность сотрудников ДОУ – 15 человека.

Структура персонала:

Административный персонал – 1 человек ;

Педагогический персонал – 3 человека;

Учебно-вспомогательный персонал – 4 человек;

Обслуживающий персонал – 7 человек.

**Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:**

Воспитатель групп общеразвивающей направленности – 3 человека;

Музыкальный руководитель – 1 чел.

**Образовательный уровень педагогических работников:**

Высшее образование – 2 чел.

Средне-специальное – 1 чел.

Квалификационная категория педагогических работников:

Первая – 2 чел.;

Соответствие – 1 чел.

**Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса**

При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей . Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности.

МДОУ «Детский сад №24 п.Хмельники» располагает полноценной материально-технической базой и оборудованием для реализации Образовательной программы ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

**Кабинеты и помещения для проведения НОД**

| № | Помещения | Оснащенность кабинетов |
|---|---|---|
| | **Групповые комнаты** | - программно-методическое обеспечение<br>- дидактические игры и пособия<br>- иллюстративный материал<br>- магнитная доска |
| | | - согласно программным задачам ООП ДОУ<br>- детская игровая мебель<br>- игрушки и оборудование<br>- развивающие игры и пособия |

| № | Помещения | Оснащенность кабинетов |
|---|---|---|
| 1 | **Спортивная площадка Игровые прогулочные площадки** | - спортивное оборудование<br>- гимнастические стенки<br>- дуги, рукоходы, балансиры<br>- спортивные горки |

Питание в детском саду организовано в групповых комнатах.
Весь цикл приготовления блюд осуществляется на пищеблоке, состоящем из одного цеха и кладовой для хранения продуктов. Помещение пищеблока имеет отдельный выход и полностью оснащено оборудованием в соответствии с нормативными требованиями.
**Медицинский кабинет**- осмотр детей, работа с документацией, рабочее место старшей медсестры. Медкабинет оснащен медицинским оборудованием и инвентарем в необходимом объеме, медикаменты приобретены в соответствии с утвержденным перечнем. Сроки годности и условия хранения соблюдены. В каждой группе имеется аптечка первой неотложной помощи.

**Оборудованные кабинеты для персонала**

| № | Помещения | Оснащенность кабинетов |
|---|---|---|
| 1 | **Кабинет заведующего** | - нормативно-правовая база для управления ДОУ<br>- компьютер, ноутбук<br>- принтер, сканер, копировальный аппарат<br>- издательская продукция |

**Информационно-техническое обеспечение воспитанников, в том числе детей инвалидов**

**Информационное пространство ДОУ** включает в себя: электронную почту; локальную сеть с выходом в Интернет; разработан и действует официальный сайт МДОУ. Помещения оснащены следующим информационно-техническим оборудованием:

- компьютеры (2 шт.)
- принтеры (3 шт.)
- проекторная доска (2 шт.)
- проектор (2шт)
- ноутбук (1 шт.)

Территория ДОУ оборудована системой внешнего видеонаблюдения,; установлены: системы АПС .
**Укомплектовано следующими учебно-методическими пособиями**:

- игрушки и игровое оборудование
- музыкальные инструменты
- предметы декоративно-прикладного искусства
- репродукции картин
- наглядный демонстрационный материал
- дидактические игры и др.

Состояние материально-технической базы МДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДОУ (всего 2 групповые ячейки) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СаНПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности. Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «литературный центр», «спортивный центр». Воспитатели групп регулярно пополняют содержание данных центров дидактическим, сюжетным, познавательным и развивающим материалом. Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-исследовательской работы, магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек. За прошедший учебный год был пополнен фонд игрушек для сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных игр воспитанников в группе и на прогулке.

**Режим работы ДОУ**

Деятельность ДОУ в режиме развития — целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

**Уровень образования**: дошкольное, очное, 6 лет

Количество групп в МБДОУ определяется в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости в соответствии с новыми правилами СанПиНа. Порядок комплектования групп на новый учебный год производится ежегодно на 1 сентября. В течение года проводится доукомплектование (по мере необходимости)

**Обеспечение безопасности**

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности) .
2. В детском саду установлена автоматическая пожарная сигнализация.
3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.
4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню. Учреждение обеспечивает сбалансированное питание детей в соответствие с их возрастом и временем пребывания в Учреждении по нормам, рекомендуемым санитарно-эпидеомиологическими правилами и нормами. В Учреждении установлена четырёхразовая кратность питания детей в соответствии с десятидневным меню. Контроль за качеством питания, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания ,выходом блюд ,вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильным хранением, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на бракеражную комиссию. Готовая пища выдается детям только после снятия пробы членами бракеражной комиссии по питанию и соответствующей записьюв журнале результатов оценки готовых блюд.

**Контингент воспитанников**

Контроль за состоянием здоровья детей лежит в основе профилактической, оздоровительной и воспитательной работы ДОУ. Используя результаты комплексной оценки здоровья детей, медико- педагогический коллектив постоянно совершенствуя формы и методы оздоровления детей, проводит углубленную работу по воспитанию здорового ребенка.

В ДОУ функционирует 2 группы. Списочный состав 25 детей. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МДОУ велась работа по следующим направлениям:

• физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;

• организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;

• планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;

• воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;

•работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения и взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития.

В ДОУ созданы основные условия, обеспечивающие здоровье и развитие организма ребенка-это и правильное питание, и достаточное использование таких оздоровительных факторов, как свежий воздух, вода, солнце, гигиенический уход, правильная организация сна и бодрствования, проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий в помещении и на прогулке.

**Количество групп в МДОУ «Детский сад №24 п. Хмельники» на 31. 12. 2019г.**

| группа | возраст детей | количество групп | количество детей |
|---|---|---|---|
| младшая разновозрастная группа | от 1 до 4 лет | 1 | 12 |
| старшая разновозрастная группа | от 4 до 7 лет | 1 | 13 |
| **итого** | **от 1 до 7 лет** | **2** | **25** |

**Вывод:**
ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.
Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

**Структура управления ДОУ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012
№ 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации.

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Структура управления детским садом представляет собой совокупность всех его органов с присущими им функциями.

Она может быть представлена в виде трех уровней:

**На I уровне управления** находится заведующий детским садом, который осуществляет руководство и контроль за деятельностью всех структур, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или настоящим уставом к компетенции Учредителя учреждения, наблюдательного совета учреждения или иных органов.

**На II уровне управление** осуществляют заведующий хозяйством, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. Курируют вопросы материально-технического обеспечения образовательного и оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления - часть коллектива согласно функциональным обязанностям.

**III уровень** управления осуществляют воспитатели и специалисты. Организуют образовательный и коррекционно-развивающий процессы, создают условия для успешного и качественного воспитания, образования и развития воспитанников. Осуществляют непосредственное взаимодействия с семьями воспитанников.

Объект управления - дети и их родители.

В ДОУ используются различные формы контроля (оперативный, тематический, смотры-конкурсы) результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах с целью дальнейшего совершенствования работы.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

**Сведения о педагогических работниках**

**Профессиональный уровень педагогов**

| Категория | Воспитатели | Музыкальный руководитель | Итого |
|---|---|---|---|
| Первая | 2 | 1 | **2** |
| Соответствие | 1 | | **1** |
| **Итого** | **3** | **1** | **3** |

**Кадровое обеспечение образовательного процесса**

В 2020 году педагогическими кадрами ДОУ укомплектован полностью. Всего педагогических работников в ДОУ 4 человек

- заведующий ДОУ - 1
- воспитатель- 3

- музыкальный руководитель – 1

**Из них имеют:**

| № п/п | Высшее образование | Средне специальное образование |
|---|---|---|
| 1 | Демидова А.С.<br>Турьева Т.Ю.<br>Молчанова И.В. | Головягина Т.В. |
| Итого | 3 | 1 |

**Педагогический стаж**

От 10-15 – 2 человека
От 15 и более – 2 человек

## Раздел 3. Проблемный анализ деятельности ДОУ

### 3.1. Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ

**Социальный заказ**

| Требования к компетенциям выпускника ДОУ | Требования к «условиям в образовательном учреждении» |
|---|---|
| Готовность к выбору<br>Современное системное и проектное мышление<br>Коммуникативные компетенции<br>Толерантность<br>Развитие индивидуальности<br>Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни<br>Правовая культура<br>Гражданская позиция<br>Ответственное отношение к здоровью<br>Эмоционально-комфортное состояние | Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса<br>Преемственность<br>Открытость ДОУ<br>Участие общественности в системе оценки качества образования<br>Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников<br>Инновационность<br>Система поддержки талантливых детей.<br>Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Данные по результатам проведенного в ДОУ анкетирования и опроса родителей показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 85%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 97%;
- с качественной подготовкой к школе - 89%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 91%.

Кроме этого, 93% родителей готовы участвовать в жизни ДОУ, большинство из них (81%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 57% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДОУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

**Вывод:** Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон

## 3.2. Анализ жизнедеятельности ДОУ

Деятельность ДОУ— целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующийся разноуровневой организацией, культурно-творческой направленностью и использованием постоянно расширяющегося потенциала развития.

Анализ жизнедеятельности ДОУ за период 2016-2019 гг.). За данный период работы педагогами ДОУ:

Была разработаны и реализовываются ООП.;

Разработаны и реализовываются парциальные программы, отраженные в части, формируемой участниками образовательных отношений

- «Цветные ладошки»: Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет под редакцией Лыковой И.А.;
- «Юный эколог»: Программа экологического воспитания дошкольников с 3-7 лет под редакцией Н.С. Николаевой;

Используются новые форм работы с детьми, направленные на реализацию индивидуализации образовательного процесса;

Создана система методического сопровождения деятельности педагогов, которая способствует повышению качества услуг в сфере образования;

Разработаны индивидуальные карты и критерии оценки качества образования для всех участников образовательного процесса;

## 3.3. Анализ результатов образовательного процесса

### 3.3.1.Физическое развитие

За последнее время произошло значительное ухудшение состояния здоровья детей разных возрастных групп. На этапе дошкольного образования отмечается наиболее выраженный рост частоты доклинических форм нарушения здоровья, хронических заболеваний, нарушений физического развития и т. д.

Нами была определена цель__нашей работы: создать условия для оздоровления и укрепления детского организма.

Поставленные задачи выполнены

**Работа с детьми:**

— формируется жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;

— развиваются необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);

— воспитывается потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;

— формируется потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;

— дети овладевают некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки);
— формируется произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.

**Работа с родителями:**

— формируем ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
— формируем потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
— обеспечиваем преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье;
— на сайте детского сада размещена информация для родителей «Безопасность».

**Работа с педагогами:**

— воспитателям оказывалась помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы; повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
— прошли семинары и консультации по обучению методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур; с молодыми педагогами проводились консультации по умению правильно распределять физические нагрузки в течение дня в соответствии с состоянием здоровья своих воспитанников;
— все педагоги прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой медицинской помощи;
— в группах есть папки с материалами по безопасности.

**Проведение спортивных праздников, досугов, развлечений**

1. Праздники проводятся в соревновательной или игровой форме, а также могут комбинироваться с музыкальными праздниками, на которых дети поют и танцуют.
2. Большие спортивные праздники проводятся один раз за сезон, их особенность — символическое подведение итогов, демонстрация того, чему дети научились за определенный период.

В летний период — это игры и эстафеты на улице с разнообразными видами движений: метание, бег, прыжки в длину и высоту, соревнования в силе и ловкости.
В осенний период — экскурсии.
В зимний период —«Веселые старты»
В весенний период — разнообразные эстафеты на улице, соревнование в ловкости и сноровке.

3. Один раз в месяц проводятся спортивные развлечения, особенность которых — объединение разновозрастных групп, обыгрывание сказочного сюжета или проведение спортивных игр-путешествий, предполагающих

поиск и выполнение заданий, «спрятанных» в разных помещениях детского сада или на его участке.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

— Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
— Обеспеченность ДОУ медицинскими кадрами
— Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
— Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-образовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, самореализации.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие условия, созданные в ДОУ:

— развивающая предметно-игровая и физкультурно-оздоровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголок);
— благоприятный психологический климат в педагогическом коллективе и детских группах;
— взаимодействие всех сотрудников при решении задач формирования у детей культуры здоровья;
— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети активны в самостоятельном процессе познания мира.

Учет данных об острой заболеваемости ведется медицинским работником и оформляется в соответствующем журнале.

**Выводы:**

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| В ДОУ выстроена система и созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ. | Наличие в ДОУ детей с низким уровнем физического развития.<br>Наличие в ДОУ детей «группы риска».<br>Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей. |

### 3.3.2.Художественно-эстетическое развитие

Музыкальная культура ребенка дошкольного возраста - это интегративное личностное качество, формирующееся на основе эмоциональной отзывчивости на высокохудожественные произведения музыкального искусства.

Развивая эмоции, интересы, мышление, воображение, вкусы ребенка, мы формируем основы его музыкально-эстетического сознания и музыкальной культуры. Именно в детстве у детей формируются эталоны красоты, накапливается опыт деятельности, от которого во многом зависит их последующее музыкальное и общее развитие.

В ДОУ музыкальным руководителем внедряется полихудожественный подход к непосредственной образовательной деятельности, который позволяет творчески решать задачи по обучению и слушанию мировой классической музыки. В результате данной системы работы словарь детей обогащается словами и выражениями, характеризующими настроения, чувства при восприятии звучащей мелодии. Дети учатся различать выразительные средства музыкального произведения, определять темп, динамику, регистр, жанр. В пении, как и других видах исполнительства, ребенок активно проявляет свое отношение к музыке. Пение играет важную роль в музыкальном и личностном развитии.

Песенный репертуар включает в себя песни для различных видов музыкальной деятельности (слушание, хоровое и сольное пение, пение с движениями, игра на музыкальных инструментах с пением, музыкальная грамота, творчество).

Репертуар соответствует физическим и психическим особенностям ребенка, выполняет эстетические и общеобразовательные задачи.

Музыкально-ритмическая деятельность обладает исключительной ценностью в музыкальном развитии детей в силу своей близости природе ребенка (психофизиологический аспект).

Упражнения, используемые музыкальным руководителем в работе с детьми, различны по своим функциям:

1) Упражнения, с помощью которых совершенствуются навыки основных движений (ходьба, бег, прыжки), происходит усвоение танцевальных элементов (упражнения для рук и верхнего плечевого пояса).

2) Упражнения с музыкально-ритмическими заданиями, музыкально-дидактические игры, упражнения с предметами, подвижные игры, танцы (хороводы, пляски, современные танцы), игровое танцевальное творчество.

Освоение детьми умений в музыкально-ритмической деятельности способствует формированию красивой осанки, выработке выразительных, пластичных движений.

Воспитатели прививают детям чувства прекрасного, формируют умения замечать красивое в явлениях природы, в человеке и его труде, в произведениях искусства (живописи, графике, скульптуре, произведениях декоративного искусства)

Для обогащения содержания рисунков детям предоставляются различные изобразительные средства: краски, гуашь, цветные мелки, пастель, кусочки ткани, цветная бумага, уголь, фломастеры и т.д.
Применение игровых приемов в изобразительной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: игры-драматизации, внесение игрушек-персонажей, беседы с детьми от лица персонажей, создание ситуаций образных сравнений – помогают раскрыть творческие способности ребенка, его наблюдательность, фантазию, воображение.
Традиции:

- Праздники для родителей: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Масленица» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники»;
- Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь);
- Концерт для ветеранов ВОВ и детей войны (май)
- Музыкально-поэтические гостиные (посезонно);
- Участие в районном вокальном конкурсе «Нотки души» (2019);
- Сезонные выставки детского творчества;

| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
|---|---|
| Проводится интегрированная образовательная деятельности с детьми, поли художественные занятия.<br>Для обеспечения единства в понимании роли музыки в жизни детей музыкальный руководитель строит работу с родителями с учетом особенностей воспитания в семье. | Не выявлено |

### 3.3.3.Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО п.2.6.).

В результате педагогической работы сотрудников ДОУ в каждой группе создан патриотический уголок. Дети располагают знаниями о названии страны, ее географии, природе, символе, ему известны имена героев России,

он читает стихи, поет песни, значит задача выполнена в пределах возраста. Это приобщает ребенка к своей национальной культуре, формирует уважение ко всем народам. Ежегодно педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах по патриотическому воспитанию («Мой поселок – моя малая Родина», «Песни военных лет» и т.д.).

Правовое воспитание

Сильная сторона. Продолжается работа по ознакомлению детей с Конвенцией о правах ребенка (в русле методики ознакомления с социальным миром). Воспитатели проводит для этого серию бесед, в процессе которых обсуждаются правила поведения и взаимоотношений. Подчеркивается гуманность устанавливаемых детьми правил (не обижать слабых, помогать друг другу, не жадничать, всегда говорить правду друг другу и др.) Для закрепления у дошкольников знаний об их правах и обязанностях, используются театрализованные игры, разыгрываются проблемные ситуации.

Слабая сторона. Не выявлено.

**Экологическое воспитание**

Одно из важных направлений работы ДОУ - экологическое воспитание.

Основная цель - воспитание социально активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относится к ним; формирование базовой системы ценностей, соответствующей задачам экологического образования. Работа осуществляется на основе разработки М. А, Васильевой «Программа обучения и воспитания в детском саду» с использованием программ С. Н. Николаевой «Экологическое воспитание дошкольников»

**Сильная сторона**. Благодаря творческому поиску педагогов в группах ДОУ создана, развивающая, экологизированная игровая среда. Групповые уголки природы оборудованы с учетом современных требований.

В систему работы с детьми включена разнообразная деятельность с литературными произведениями. Организуются игровые обучающие ситуации, разыгрываются интерактивные сюжеты с помощью кукол.

Включение детей в практическую деятельность способствует формированию опыта, умений, навыков, экологически обоснованного взаимодействия с окружающей средой.

Большое внимание воспитатели уделяют природоохранной деятельности человека. Проведены акции «Покормим птиц зимой».

Педагоги ежегодно участвуют в конкурсе «Эколята».

**Слабая сторона**. Слабо ведется работа с родителями и сохранности чистоты в природе и посёлке.

### 3.3.4.Речевое развитие

Конечная цель работы дошкольного учреждения по развитию речи детей состоит в формировании правильной литературной устной речи и отношения к ней как особой сфере действительности. Для достижения этой цели свои усилия педагоги направляют на развитие у детей связной речи, словаря, на

освоение ими грамматически правильной речи и звуковой культуры, на подготовку и обучение их грамоте.

В ДОУ создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека .

В старших и подготовительных к школе группах ведется обучение грамоте. Основное внимание педагоги уделяют развитию фонематического слуха и обучению звуковому анализу.

Речевая активность детей достаточно высока, сформированы речевые знания и умения, соответствующие возрастным возможностям детей: в младших и средних группах дети употребляют слова, обозначающие свойства и действия предметов, обобщающие слова. Старшие дети используют различные части речи по смыслу, умеют выразить мысль разнообразными предложениями.

В подготовительных к школе группах дети анализируют слово и предложение, владеют звуковым анализом и синтезом, умеют читать.

Использование нестандартных форм работы, современных методов активизации умственной и речевой деятельности позволяет педагогам раскрыть творческий потенциал своих воспитанников.

В детском саду имеются:

Много наглядного и дидактического материала;

Воспитатели самостоятельно используют информацию из интернета (распечатывают материал, делают для детей презентации, 70% педагогов используют компьютеры );

Для исследовательской работы имеются приборы;

В группах создана насыщенная, вариативная, доступная и безопасная РППС.

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| Создана положительная языковая сфера и условия обучения родному языку: богатый дидактический материал (серии картин, речевые игры, репродукции), театральные уголки, детская библиотека с научным и художественным фондом, мини музеи. Родители участвуют в совместных с детьми проектах и образовательных событиях. | **Отсутствие логапеда.** |

### 3.3.5.Социально-коммуникативное развитие

Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО п.2.6.).

Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.

| **Сильная сторона** | **Слабая сторона** |
|---|---|
| Педагоги поддерживают положительную самооценку детей, уверенность в собственных возможностях, охотно вовлекают семьи воспитанников в непосредственно образовательную деятельность. Специалисты и воспитатели ДОУ приглашают родителей на консультации, проводят семинары, тематические родительские собрания, периодически обновляют информацию на информационных стендах. В консультировании и беседах с родителями принимают активное участие администрация детского сада и медицинский персонал. Большинство родителей с удовольствием участвуют в совместной проектной деятельности и в общесадовых мероприятиях. | Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор. |

**Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

**Слабая сторона. Отсутствие интерактивного оборудования в группах.**

## 3.4Взаимодействие ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОУ.

Коллектив МДОУ «Детский сад №24 п.Хмельники» взаимодействие с родителями строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

повышение педагогической культуры родителей;

приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

групповые родительские собрания, консультации;

проведение совместных мероприятий для детей и родителей;

анкетирование;

наглядная информация;

показ занятий для родителей;

выставки совместных работ;

посещение открытых мероприятий и участие в них;

заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

**Вывод:**

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. В течение учебного года в методическом кабинете организовывались постоянно действующие выставки новинок методической литературы, тематические и по запросам педагогов, постоянно оформлялись стенды информации. В течение учебного года планирование работы коллектива строилась с учетом внедрения в работу с родителями воспитанников нетрадиционных форм , проводились родительские собрания (согласно плана работы) ,привлечение родителей к оформлению наглядной агитации в родительском уголке, привлечение родителей к изготовлению различных дидактических пособий ,конкурсы среди родителей

| Сильная сторона | Слабая сторона |
|---|---|
| В детском саду свободный выбор детям | Технология формирования |

| | |
|---|---|
| обеспечен в игровой и в самостоятельной деятельности.<br>Реализуется элементарное правовое просвещение родителей, сотрудников, детей, направленное на расширение правовой осведомленности.<br>Педагоги побуждают детей всех возрастов проявлять активный познавательный интерес к миру, своему окружению; способствует усвоению норм и правил поведения, развитию чувств ответственности. | осознанного выбора еще недостаточно хорошо отработана и представлена.<br>Индивидуализация образовательного процесса, включая предметно-пространственную среду, не носит системный характер, т.к. происходит омолаживание педагогического коллектива. |

### 3.5. Определение возможных путей решения проблем

Таким образом, осуществляя проблемный анализ от результата к процессу и условиям, отмечая факторы роста инновационной деятельности ДОУ, необходимы системные изменения в образовательном учреждении и в формировании компетенций выпускника ДОУ.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

— Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.

— Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.

— Не в полной мере ведется работа с родителями по экологическому воспитанию.

— Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.

— **Отсутствие интерактивного оборудования в группах.**

— Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.

— Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность помещений не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО. Наличие в групповых помещениях большого количества стационарной мебели создаёт трудность у педагогов в создании развивающей предметно-пространственной среды.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одномоментно.

Программа развития на 2020-2024 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности.

| **Направления** | |
|---|---|

| деятельности, подвергшиеся анализу | Возможные пути решения |
|---|---|
| Анализ результатов охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников | совершенствовать образовательные программы с учётом динамики развития ребёнка и возможностей ДОУ;<br>расширять возможности оздоровительных услуг; |
| Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ | совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей, предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности;<br>расширять возможности и границы вариативных форм работы в оказании специальной профессиональной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидам – воспитанникам ДОУ; |
| Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса | создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития;<br>организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности помощников воспитателей, обучить их взаимодействию с детьми на основе сотрудничества, взаимопонимания. |
| Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ | изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач. |

## Раздел 4. Концепция развития ДОУ

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое

отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

**Миссия детского сада** – в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми

## 4.1. Образ выпускника дошкольного образовательного учреждения

В ФГОС ДО целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования представлены социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, исходя из которых мы может описать качества личности выпускника нашего ДОУ.

Самостоятельность и инициативность.  У ребёнка заложены основы для проявления личной инициативы в различных видах деятельности. Он обладает творческим мышлением и способен действовать не по шаблону, а достигать цели альтернативным способом.

Ребёнок способен самостоятельно ставить проблему, добывать необходимую информацию для её решения, применять полученные знания в практической деятельности.

Ответственность и самоконтроль. Ребёнок обладает навыками самоконтроля, умеет планировать, принимать решения и брать ответственность за них на

себя, в том числе и по отношению к другим людям. Ребёнок понимает значимость своих действий. Умеет брать на себя такие обязанности, которые соответствуют его уровню развития и которые он может выполнить.

Чувство уверенности в себе и позитивная самооценка. Ребёнок обладает способностью составлять собственное мнение о себе и других людях, давать характеристику своим и чужим поступкам. Ребёнок признает за собой и за другими право быть непохожими, со своими интересами, привычками, умениями, а также национальными особенностями. Он знает свои сильные стороны, имеет опыт преодоления трудностей, обладает чувством собственного достоинства, а также имеет установку на положительное отношение к миру и другим людям.

Ребёнок овладевает начальными представлениями о ценности своего здоровья и необходимостью вести здоровый образ жизни. Он подвижен, вынослив, может контролировать свои движения и управлять ими.

Социально-коммуникативное развитие. У ребёнка сложились надёжные доверительные отношения с родителями, педагогами. Он умеет устанавливать прочные дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Ребёнок проявляет любознательность в познании окружающего мира. Он умеет получать знания через собственный опыт: исследования, игру, взаимодействие.

В любой момент ребёнок способен проявить сострадание, милосердие, оказать помощь другому человеку.

Ребёнок не боится решать проблемы самостоятельно или обращаться за помощью к сверстникам.

Использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний. У ребёнка развито умение и привычка слушать собеседника, делиться своими мыслями и точкой зрения. Он обладает первичными навыками публичного выступления.

Выпускник детского сада обладает начальными знаниями о правилах и нормах жизни в семье, детском саду, обществе в целом, приобретает основы правового поведения.

Независимое и критическое мышление. Ребёнок обладает способностью самостоятельно мыслить, логически рассуждать, обладает навыками простейшего абстрагирования, умеет самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы.

Выпускник способен к принятию обоснованных решений (отклонить, согласиться или отложить) исходя из анализа собственного опыта и мнения собеседников, обладает гибкостью суждений.

*Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.*

## 4.2. Образ педагога дошкольного образовательного учреждения

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую *модель педагога детского сада* (как желаемый результат):

1. *Профессионализм воспитателя:*

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровье формирования, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;

- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей в образовательной деятельности, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала;
- реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей;
- владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня дополнительных образовательных и оздоровительных услуг.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;
- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. *Личностные качества педагога:*

- четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований;
- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;
- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;
- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личное достоинство, не ущемляя самолюбия детей, их родителей, коллег по работе;
- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;
- креативен;
- воплощает идеи гуманизации педагогического процесса;
- развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

**Модель родителя воспитанника детского сада**

Родители(законные представители) - активные полноценные участники образовательных отношений;

Родители (законные представители) - креативные участники диалога по созданию единого пространства развития ребенка.

Родители (законные представители) - культурные, педагогически грамотные партнёры.

Родители (законные представители) - инициативные участники конструктивного взаимодействия между семьей и ДОУ.

Родители (законные представители) - надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

Родители (законные представители) - ответственные и компетентные помощники в вопросе государственно - общественного управления и контроля за образовательным процессом ДОУ.

**4.3. Перспектива новой модели учреждения предполагает:**

Эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие и личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

преемственность дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;

высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам .

**4.4. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения**

Участниками реализации Программы развития ДОУ являются воспитанники в возрасте от 2 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Анализ концептуальных подходов к разработке Программы развития в учреждении дошкольного образования (на основе нормативно-правовых документов) выявил следующие важные положения:

1. Программа развития ДОУ рассматривается как многофункциональный обобщенный нормативный документ, обязательный к исполнению.
2. Программа развития есть внутренний образовательный стандарт, определяющий эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания и средств организации работы с детьми.
3. Содержание образования не может сводиться только к знаниям, умениям, навыкам, оно должно иметь развивающую направленность и включать различные компоненты, количество которых при необходимости увеличивается или сокращается.
4. Содержание Программы развития разработано на основе федеральных, региональных стандартов, особенностей развития воспитанников, а также учетов требований основного потребителя образовательных услуг - семьи.
5. Программа развития нашего дошкольного образовательного учреждения в конечном итоге ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества обучения и воспитания детей. В соответствии с полученными данными, в целях создания условий для своевременного развития детей намечены следующие приоритетные задачи на 2020- 2024гг.:

1. Модернизация системы управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития.
2. Обучение педагогов ДОУ инновационным технологиям.
3. Повышение педагогической компетентности и уровня профессионального мастерства сотрудников ДОУ в применении ИКТ.
4. Приведение условий пребывания детей в ДОУ к максимально безопасным и комфортным, укрепление материально-технической базы учреждения.
5. Формирование социального заказа на повышение квалификации педагогов, исходя из их профессионального развития.
6. Повышение эффективности потребления энергетических ресурсов в МДОУ предусматривающих достижение наиболее высоких целевых показателей энергосбережения и снижение финансовой нагрузки на бюджет ДОУ за счет сокращения платежей за потребление воды, тепло- и электроэнергии.

## 4.5. Механизм реализации Программы Развития

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОУ ежегодно.
Обмен информацией в ходе реализации мероприятий Программы развития через СМИ (газета ,сайт) проведение открытых мероприятий.

## 5. Основные направления Программы развития ДОУ

| ***Задачи этапа*** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** | **Ответственные** |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **I этап** (подготовительный) январь 2020 г. – сентябрь 2020 г.<br>*Цель:* Подготовить ресурсы для реализации Программы Развития | | | | | | |
| Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, |
| Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ |
| Поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов. | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, председатель СТК |
| Создание материально-технических и финансовых условий для работы ДОУ. | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| **II этап** (реализации) сентябрь 2020г.- сентябрь 2024 г.<br>*Цель:* практическая реализация Программы Развития | | | | | | |
| Реализация мероприятий по основным направлениям, определённым Программой Развития; | | | | | | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| **Обновление содержания и форм деятельности для родителей** | | | | | | Заведующий ДОУ |
| **Качественная разработка программного обеспечения воспитательно образовательного процесса ДОУ** | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, творческая гр. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Организация методического сопровождения педагогов по повышению профессиональ-ного уровня и качества работы:<br>- изучение, овладение и создание базы современных игровых технологий;<br>- создание условий для обобщения и распространения педагогами успешного педагогического опыта;<br>- обеспечение качества участия педагогов ДОУ в конкурсах профессионального мастерства | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, , творческая гр. |
| Создание условий для качественной реализации здоровьесберегающих мероприятий<br>- обновление спортивного оборудования;<br>- приведение программно-методического обеспечения в соответствие требованиям ФГОС ДО;<br>- внедрение современных форм осуществления физультурно-оздоровительных мероприятий;<br>- включение родителей в образовательный процесс;<br>- повышение квалификации воспитателя по физической культуре;<br>- обеспечение информационной открытости. | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, педагоги ДОУ |
| Расширение программного содержания в вариативной части ООП, формируемой участниками образовательных отношений с учётом потребностей детей и родителей (законных представителей) | | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, творческая группа, |
| Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей:<br>**- привлечение родителей к непосредственному участию** | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, воспитатели групп |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **в управлении ДОУ;**<br>**- участие родителей в оценке качества реализации ООП, в том числе вариативной части;**<br>- поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ, с использованием современных ИКТ. | | | | | | |
| **Выполнение предписаний органов контроля и надзора** | * | * | * | * | * | Заведующий, заведующий хозяйством |
| **Укрепление имеющейся материально технической базы (приобретение нового современного оборудования, пособий, оргтехники и др.)** | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством |
| **III этап** (обобщающий) сентябрь-декабрь 2024 г.<br>*Цель:* оценка качества реализованных мероприятий | | | | | | |
| **Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния МТБ обеспечива-ющего функционирование ДОУ; реализацию ООП и других образовательных программ** | | | | * | * | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством , творческая группа |
| **Мониторинг педагогических условий, созданных в ДОУ для качественной реализации образовательных программ** | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, творческая группа |
| **Оценка уровня включеннос-ти педагогов родителей в инновационную деятель-ность ДОУ** | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, творческая группа |
| **Опрос родителей на предмет удовлетворенности созданными условиями для детей в ДОУ, качеством деятельности** | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, воспитатели групп |
| **Анализ результатов мони-торинга индивидуального развития воспитанников,** | * | * | * | * | * | Заведующий ДОУ, ст. воспитатель, педагоги ДОУ |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **участия в творческих, интеллектуальных конкурсах** | | | | | | |
| Проведение корректировки мероприятий по реализации Программы Развития в соответствии с результатами мониторинга | | | | | * | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, |
| Предоставление аналитического материала на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайт ДОУ | | | | | * | Заведующий ДОУ, воспитатели групп |
| Определение проблем для разработки новой Программы Развития | | | | | * | Заведующий ДОУ, заведующий хозяйством, творческая группа |

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В жизнедеятельности ДОУ произойдут качественные изменения, которые придадут детскому саду современный облик и высокую конкурентно способность на рынке образовательных услуг; созданные условия будут удовлетворять требованиям ФГОС ДО, позволят оказывать качественные образовательные услуги с учётом социального заказа государства и родительского сообщества ДОУ.

Система управления ДОУ будет соответствовать требованиям современности:

- Будет совершенствоваться и внедряться в практику внутренняя система оценки качества образования, как средство управления ДОУ.
- Локальные акты ДОУ будут соответствовать современной нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность образовательных организаций
- Система мотивации и стимулирования педагогов позволит повысить качество предоставляемых образовательных услуг.
- В ДОУ будет удовлетворен запрос родителей на дополнительные образовательные услуги.

Материально-техническая база будет обновлена и расширена, в соответствии с требованиями времени и задачами деятельности коллектива.

Методическая служба ДОУ обеспечит сопровождение воспитательно образовательного процесса, через качественную разработку и подбор учебно-

методического комплекта программ дошкольного образования . Кроме того, методическая служба ДОУ будет способствовать:

- повышению профессионального уровня и качества работы в организации воспитательно-образовательного процесса;
- освоению теории и применении на практике современных развивающих, игровых технологий в работе с детьми и родителями;
- психолого-педагогические условия будут соответствовать ФГОС ДО.

Система работы с родителями претерпит качественные положительные изменения:

- Родители будут включены непосредственно в воспитательно-образовательный процесс, и будут являться субъектами деятельности
- В работе с родителями будут использоваться современные, интерактивные, нетрадиционные формы, ИКТ, которые будут способствовать включению родительского сообщества в жизнедеятельность ДОУ.