

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад №24 п. Хмельники"

**Перспективное планирование
по обучению детей безопасного поведения в быту, в социуме, в
природе жизнедеятельности
во второй младшей группе на 2022-2023 гг.**

Воспитатель: Смирнова Н.А.

Безопасность - это не просто сумма усвоенных знаний, а умение вести себя в различных ситуациях.

Перспективное планирование формирования у детей навыков безопасного поведения осуществляется в соответствии с примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, предполагающей содержание знаний и навыков детей по следующим разделам:

- - безопасное поведение в природе;
- - безопасность на дорогах;
- - безопасность собственной жизнедеятельности.

Цели:

- Ознакомление детей с элементарными основами безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, социуме, природе.
- Сформировать умение самостоятельно применять их в жизни по заданному алгоритму.

Задачи:

- Знакомить с элементарными правилами поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения, не ломать ветки деревьев и пр.)
- Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.
- Формировать первичные представления об улице, дороге.
- Знакомить с некоторыми видами транспортных средств, а также со специальными видами транспорта (скорая помощь, пожарная машина).
- Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.
- Знакомить детей с правилами безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства (переходить дорогу, держась за руку взрослого).
- Знакомить с работой водителя.
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

- Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.
- Учить соблюдать правила безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).
- Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).
- Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).
- Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

| Месяц | Тема Неделя | Форма работы | Цель |
|----------|--|--|--|
| Сентябрь | 1 неделя «Здравствуй детский сад!» | <p>«Знакомство с группой»: познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);</p> <p>Целевая прогулка по участку д/с: (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка».</p> <p>Наблюдение за играми старших детей;</p> <p>Беседа: «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей».</p> | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. |
| | 2 неделя «Неделя безопасности» | <p>Ситуативная беседа: «Как поступить правильно».</p> <p>Занятие: «Мы по улице идем».</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Путаница», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С. Михалков «Шла по улице машина».</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Мы - пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».</p> <p>Рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка - веселая погремушка».</p> <p>Беседы: «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации».</p> | Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице. Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. |
| | 3 неделя «Ребенок и улица» | <p>Ситуативные беседы: «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».</p> <p>Занятие по ПДД: «Знакомство со светофором».</p> | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях. |

| | | | |
|-----------------------|--|---|--|
| | | <p>Дидактические игры: «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Если рядом никого...»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Грибники».</p> | <p>Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.</p> |
| | <p>4 неделя «Ребенок дома»</p> | <p>Ситуативная беседа: «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».</p> <p>Чтение сказок: Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения «Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок: «Опасные ситуации. Дома».</p> <p>Д/игра: «Парные картинки. Опасные предметы».</p> <p>Работа с родителями (сентябрь):</p> <p>Консультация: «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Что читать детям о безопасности».</p> <p>Памятка: «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!».</p> | <p>Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.</p> <p>Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.</p> <p>Развивать способность сравнивать предметы.</p> |
| <p>Октябрь</p> | <p>1 неделя «Неделя ПДД»</p> | <p>Занятие по ПДД: «Светофор - друг ребят и зверят».</p> <p>Ситуативные беседы: «Путешествие по улице»; «Катание на роликах, велосипеде».</p> <p>Просмотр картин с изображением улиц.</p> <p>Просмотр м/ф: «Улица полна неожиданностей».</p> <p>Подвижные игры: «Светофор», «Воробушки и автомобиль».</p> | <p>Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией.</p> |

| | | | |
|---------------|---|---|--|
| | 2 неделя «Ребенок и быт» | Занятие: «Кошкин дом». Чтение х/л: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок. Рассматривание иллюстрации Ю. Васнецова «Кошкин дом». Просмотр м/ф : «Кошкин дом». | Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь, попавшему в беду. |
| | 3 неделя «Ребенок в природе» | Беседа: «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе». Рассматривание плаката: «Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные». Настольно печатная игра: «Полное лукошко». Ситуация – игра: «Как Мишутка играл». | Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека. Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе. |
| | 4 неделя «Ребенок дома» | Беседы: «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь». Игра-занятие: «Проблемные ситуации». Игра-ситуация: «Не играй со спичками – это опасно». Театрализованная игра: «А лисички взяли спички». Просмотр презентации: «Огонь наш друг, огонь наш враг». Работа с родителями (октябрь): Ширма: «Азбука безопасности» Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами. Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. |
| Ноябрь | 1 неделя «Ребенок и улица» | Ситуативная беседа: «Правила для пешеходов». Д/игра: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее». Сюжетно - ролевая игра: «Водители и | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знания о работе светофора. |

| | | | |
|----------------|--|---|--|
| | | пешеходы», «Семья». | |
| | 2 неделя «Ребенок дома» | Занятие: «В мире опасных предметов». Ситуативная беседа: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными». Д/упражнения: «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности». Чтение и рассматривание произведения С.Я. Маршака «Пожар». | Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами. Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. |
| | 3 неделя «Ребенок в природе» | Театрализованная деятельность: «Осторожно, ядовито!». Настольная д/ игра: «Каждый грибок в свой кузовок». Чтение сказки: В. Даля «Война грибов с ягодами». Рисование «Мухомор». | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность. Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. |
| | 4 неделя «Ребенок и быт» | Ситуативная беседа: «Огонь – это опасно!». Д/игра: «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» . Ирга-эстафета: «Тушим пожар» Чтение х/л: «Путаница» К. Чуковский Чтение потешки «Тили - бом, тили - бом...». Работа с родителями (ноябрь): Консультация: «Домашние животные польза или вред?». Ширма: «Правила дорожного движения» Памятка: «Спички детям не игрушка»; «Кресло – детям». | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки. Уточнить, как героям удалось потушить пожар. |
| Декабрь | 1 неделя «Ребенок и улица» | Занятие: «Как транспорт людям помогает». Ситуативная беседа: «В городском транспорте»; «Дорожные знаки». Сюжетно - ролевая игра: «Автобус», | Знакомство детей специализированными видами машин (скорая помощь, пожарная, снегоуборочная и т.д.). Познакомить детей с правилами этичного |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>«Водитель автомобиля».</p> <p>Д/игра: «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».</p> <p>Подвижная игра: «Разноцветные автомобили», «Кто дальше».</p> | <p>поведения в городском транспорте.</p> <p>Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность.</p> |
| <p>2 неделя «Ребенок дома»</p> | <p>Занятие: «Электроприборы».</p> <p>Ситуативная беседа: «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».</p> <p>Д/игра: «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).</p> <p>Чтение х/л: Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни».</p> | <p>Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.</p> <p>Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много.</p> <p>Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения.</p> |
| <p>3 неделя «Ребенок в природе»</p> | <p>Занятие: «Опасности зимой».</p> <p>Ситуативная беседа: «Правила поведения на льду».</p> <p>Игра-беседа: «Метель-пурга»</p> <p>Рассматривание картинок, беседа: «Как избежать неприятностей».</p> <p>Под. игра: «Ты мороз, мороз».</p> | <p>Дать детям знания о правилах поведения на льду.</p> <p>Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.</p> <p>Учить правильному поведению зимой на улице.</p> <p>Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения.</p> |
| <p>4 неделя «Ребенок и быт»</p> | <p>Ситуативная беседа: «Профессия пожарного».</p> <p>Ирга-ситуация: «В мире опасных предметов».</p> <p>Д/игра: Найди и расскажи «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Поликлиника».</p> <p>Просмотр м/ф: «Доктор Айболит».</p> <p>Работа с родителями (декабрь):</p> <p>Ширма: «Пожарная безопасность в новогодние праздники»</p> <p>Ситуативная беседа: «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!».</p> | <p>Знакомить детей с профессией пожарного, с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.</p> <p>Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.</p> <p>Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде.</p> |

| | | | |
|----------------|---|--|--|
| Январь | 1 неделя «Ребенок и улица» | Ситуативные беседы: Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками); «Что такое перекресток?». Занятие по ПДД: «Дети знакомят зайчика с ПДД» Аппликация «Светофор». Сюжетно - ролевая игра: «Улица» Д/игра: «Найди свой цвет». | Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином). Закреплять знания детей о правилах дорожного движения. Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. |
| | 2 неделя «Ребенок дома» | Ситуативная беседа: «Опасные предметы дома». Игра-ситуация: «Предметы, требующие осторожного обращения». Подвижная игра: «Костер». | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| | 3 неделя «Ребенок в природе» | Ситуативная беседа: «Берегись мороза!». Отгадывание загадок: о зиме, снеге, сосульках. Опыт со снегом: «Почему тает снег?!». Подвижная игра: «Мороз красный нос». | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. |
| | 4 неделя «Ребенок и быт» | Ситуативная беседа: «Наши друзья и враги». Презентация: «Вещи вокруг нас». Д/и: «Парные картинки». Рассматривание предметных картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг». Работа с родителями (январь): Консультация: «Правила безопасной зимней прогулки». Памятки: «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение». | Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности. Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами. Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный. Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. |
| Февраль | 1 неделя «Ребенок и улица» | Беседа на прогулке: «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года. |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| | | (рассматривание грузовой машины на прогулке). Подвижная игра: «Найди свою машину». Д/игра: «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины». Игра-ситуация: «Если ты потерялся». | Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить. Учимся запоминать и называть свой домашний адрес. |
| | 2 неделя «Ребенок дома» | Презентация: «В мире опасных предметов и ситуаций». Ситуативная беседа: «Таблетки не растут на ветке». Апликация «Разноцветные таблетки». Сюжетно - ролевая игра: «Аптека». | Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности. Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. |
| | 3 неделя «Ребенок в природе» | Ситуативная беседа: «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?». Д/игра: «Времена года». Рисование «Сосульки на крыше». Подвижная игра: «Снежинки летают». | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. |
| | 4 неделя «Ребенок и быт» | Занятие «Спички детям не игрушка!». Ситуативная беседа: «Не зевай, правила соблюдай». Отгадывание загадок: «Опасные предметы». Сюжетно - ролевая игра: «Мы потушим кошачий дом». Инсценировка: «Пожар в лесу!». Работа с родителями (февраль): Консультация: «Учим ребенка правилам безопасности». Ширма: «Безопасность детей». | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить, какой вред приносят игры с огнем. |
| Март | 1 неделя «Ребенок и улица» | Занятие по ПДД: «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!». Д/игра: «Виды транспорта». | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре. |

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | | Рисование красками «Волшебные полоски». П/игра: «День и ночь». | Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения. |
| | 2 неделя «Ребенок дома» | Занятие: «Осторожным будь!». Театрализованная инсценировка: «Когда мамы нет дома». Д/игра: «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо». | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |
| | 3 неделя «Ребенок в природе» | Ситуативная беседа: «Осторожно паводок». Сюжетно – ролевая игра: «На корабле». Игра – эксперимент: «Плавает – тонет» (опыты с водой). Разучивание физ. минутки: «Море», «Капля». | Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов. |
| | 4 неделя «Ребенок и быт» | Ситуативная беседа: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01». Игра-беседа: «Собака бывает кусачей». Аппликация «Построим кошке новый дом». Работа с родителями (март): Ширма: «Основы безопасности»; «Опасности для детей». Консультация: «Безопасность наших детей». Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону. Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. |
| Апрель | 1 неделя «Ребенок и улица» | Занятие: «Помощники на дороге». Ситуативная беседа: «О безопасности на дорогах». Сюжетно - ролевая игра: «Поездка на автобусе». | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. |
| | 2 неделя «Ребенок дома» | Занятие: «Огонь наш друг, огонь наш враг» Игра-ситуация: «Если ты дома один» Д/игра: «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы». | Дать детям представление о пользе и вреде огня. Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми |

| | | | |
|-------------------|---|---|---|
| | | | <p>людьми.</p> <p>Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами, которые могут быть опасны для здоровья человека.</p> |
| | <p>3 неделя «Ребенок в природе»</p> | <p>Ситуативный разговор: «Мы пришли к водоему».</p> <p>Занятие: «Такие разные грибы».</p> <p>Д/игра: «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).</p> <p>Чтение х/л: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер», В. Клименко «Зайка-велосипедист».</p> | <p>Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.</p> <p>Учить детей различать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки.</p> <p>Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.</p> <p>Рассказать о последствиях от купания в грязной воде.</p> |
| | <p>4 неделя «Ребенок и быт»</p> | <p>Ситуативная беседа: «Детские шалости с огнем и их последствия».</p> <p>Д/игра: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок; «Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».</p> <p>Рассматривание иллюстраций из дидактического пособия «Электроприборы».</p> <p>Работа с родителями (апрель):</p> <p>Ширма: «Один дома».</p> <p>Консультация: «Правила дорожного движения».</p> <p>Памятка: «Детские автокресла – залог безопасности».</p> | <p>Повторить правила пожарной безопасности.</p> <p>Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.</p> |
| <p>Май</p> | <p>1 неделя «Ребенок и улица»</p> | <p>Ситуативный разговор: «Не попади в беду на дороге».</p> <p>Этюды: «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».</p> | <p>Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.</p> <p>Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | <p>Игра-ситуация: «На игровой площадке».</p> <p>Чтение х/л: С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения).</p> | <p>правилах безопасного поведения на прогулке.</p> |
| <p>2 неделя «Неделя безопасности»</p> | <p>Занятие по ПДД: «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>Ситуативная беседа: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».</p> <p>Д/игры: «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Какой бывает огонь?» «Светит – греет», «Горит – не горит» «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций) «Высоко – низко».</p> <p>Игра-ситуация: «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».</p> <p>Настольный театр: «Волк и семеро козлят».</p> <p>Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар».</p> | <p>Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения, Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту».</p> | |
| <p>3 неделя «Ребенок и быт!»</p> | <p>Занятие: «Насекомые».</p> <p>Ситуативный разговор: «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».</p> <p>Игра – драматизация: «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».</p> <p>Чтение х/л: В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша» хорошо и что такое плохо?».</p> | <p>Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода.</p> | |
| <p>4 неделя</p> | <p>Ситуативный разговор: «Опасности природы</p> | <p>Учить детей правилам поведения в жаркие летние</p> | |

| | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|
| | <p>«Ребенок в природе»</p> | <p>в летнее время»; «Не бери чужие вещи». Игра-беседа: «Берегись насекомых». Чтение х/л: З. Александрова «Купание». Работа с родителями (май): Консультация: «Безопасность ребенка летом»; «Пожарная безопасность». Памятка: «Приемы обучения юного пешехода»; «Дорожные знаки»; «Остерегайтесь клещей»; «ПО безопасности детей».</p> | <p>дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде. Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни.</p> |
|--|-----------------------------------|--|--|