**КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО ЗАНЯТИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ «ПУТЕШЕСТВИЕ В СКАЗОЧНУЮ СТРАНУ»,**

**Цель:** Развитие **сенсомоторных** способностей у детей, активизировать **сенсорное восприятие**, стимулируя анализаторы зрительные, слуховые, осязания.

**Задачи:**

1. Образовательные: обобщить и систематизировать знания о геометрических формах: круг, квадрат, треугольник, овал; различие предметов по размеру, форме и цвету; закрепить умение составлять узор из геометрических форм.

2. Развивающие: развивать у детей творческие способности, двигательную активность, зрительное и слуховое восприятие, мелкую моторику рук, познавательный интерес, мышление, речь.

3.Воспитывающие: **воспитывать желание помочь тем**, кто попал в беду.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Ход занятия:

1. **Организационная часть.**

 **Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться: *«Доброе утро»*

«Доброе утро!- солнцу и птицам,

«Доброе утро!- улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера.

**Воспитатель: -** Дети, давайте нашим гостям скажем: «Доброе утро!»

1. **Основная часть**.

— Ребята, а вы любите **сказки**? А хотите побывать в **сказочной стране**?

- На чем мы можем отправиться туда?(выслушать ответы детей)

- А для того чтобы узнать на чем мы отправимся в сказку посмотрите на доску.

 *На доске висит изображение поезда без колёс.*

-Ребята, скажите, чего поезду не хватает? (колес)

- Давайте подберем поезду правильные колеса.(*ребята выбирают из колес разной формы нужные)*

- Какой формы у него колеса? (круглые).

- Итак, наш поезд готов, отправляемся в путь.

- Ой, ребята, а чтобы сесть на поезд, нам нужны билеты.

Давайте их возьмем, и каждый по билету выберет свое место.

*Билеты – блоки Дьенеша*

*-* Ну а теперь мы точно можем отправляться в путь.

- А вот и **сказочная страна**. *(звучит музыка)*.

- Смотрите ребята, какая **чудесная полянка**! Какого она цвета? **(*зеленая).***

- Ой, а кто это сидит? *(мишка)* Давайте спросим, у мишки, что он делает? *(шишки собирает)* Посмотрите сколько много на полянке шишек? Давайте поможем мишке собрать шишки в корзинки? А у нас корзинки какого размера? *(большая и маленькая).*  А шишки какого размера? *(тоже большие и маленькие).* Нам надо положить шишки такого же размера как корзинка.

- Отправляемся дальше.

- Смотрите ребята, мы приближаемся к еще одной полянке. А какого она цвета? *(****красная****)* На ней я вам предлагаю отдохнуть и поиграть.

**ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**

**Танец «Пляска лесных зверят»**

-Отдохнули, ну а теперь отправляемся дальше. Посмотрите, еще полянка. Какого она цвета?***(желтая****)* Кто же на ней сидит? *(курочка Ряба)*. Какая-то она грустная. Давайте ее спросим, почему?

 **КУРОЧКА:-** Как же мне не быть грустной. Вот снесла я бабушке с дедушкой яичко, а мышка его разбила.

- Ребята, а давайте поможем курочке Рябе собрать яичко.

*Д\ и «Собери яичко из пазлов»*

- Молодцы, ребята. Пойдемте дальше. А вот впереди еще одна чудесная полянка. Какого она цвета**? *(синяя)*** Кого мы на ней видим? *(Буратино).* Давайте, его спросим, что он делает.

**БУРАТИНО: -** Я собираю бусы для Мальвины. Вы не могли бы мне помочь?

- Конечно, поможем.

 Д/и *«Бусы»* *(из бусинок разных цветов и форм)* – развиваем зрительное **восприятие формы**, цвета.

Задание: Определить ритм и продолжить.

- Дети, к сожалению, наше путешествие подошло к концу и нам пора возвращатьсяв детский сад. В обратный путь мы не поедем на поезде. Вы сейчас закроете глазки, я скажу волшебные слова, и мы с вами снова окажемся в детском саду.

Мы сейчас глаза закроем

И подсматривать не будем

В детский садик мы вернемся

Мир волшебный не забудем.

**3. Итог занятия.**

- Вам понравилось наше путешествие в сказочной стране?

- А кого мы там встретили?

- Как нам все удалось сделать или мы с чем-то не справились?

- Ребята, сказочные герои вам на память оставили свои фотографии.