Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №24 п. Хмельники

**Краткосрочный проект для детей младшей разновозрастной группы**

**«Овощи и фрукты – полезные продукты»**

****

Подготовила и провела:

Воспитатель младшей группы

 Смирнова Надежда Андреевна

2021г.

**Тип проекта:** творческий, познавательный.

**По длительности:** краткосрочный (11.10.2021-24.10.2021)

**Вид проекта:** групповой.

**Участники проекта:** дети, родители и воспитатели второй младшей группы.

**Методы проекта:**

• Наглядные

• Игровые

• Словесные

**Актуальность проекта:** Природа дарит много красивого, вкусного, полезного. Особенно щедра на подарки осень. Сколько вкусных фруктов и овощей созревает у людей в огородах и садах. Дети младшего дошкольного возраста имеют недостаточное представление об овощах и фруктах, о том, где они растут, и их роль в сохранении и укреплении здоровья.

Они только начинают знакомиться с такими понятиями, как овощи и фрукты. Для многих детей эти понятия неразделимы, им очень сложно классифицировать данные предметы по месту произрастания. В то же время дети должны понять, что овощи и фрукты очень полезны для здоровья, так как в них много витаминов, которые позволяют им лучше расти и развиваться.

В проекте «Овощи и фрукты – полезные продукты» ребята научатся классифицировать, сравнивать и обобщать полученные знания, что поспособствует умственному развитию детей, поможет развить интерес.

Цель проекта: обобщить и расширить знания детей об овощах и фруктах через разные виды деятельности. Закреплять названия овощей и фруктов. Формировать знания о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

**Задачи проекта:**

***Познавательное развитие:*** расширить представления детей о многообразии фруктов, овощей и о местах их произрастания. Закреплять названия цветов, форм, величины.

***Речевое развитие:*** расширять и активизировать словарь детей, формировать умение подбирать имена прилагательных к существительным.

***Социально-коммуникативное развитие:*** формировать умение работать в коллективе. Во время игр развивать интерес к окружающему миру; соблюдать правила поведения в природе.

***Художественно-эстетическое развитие:*** учить передавать в лепке, рисунках, аппликациях цвет, форму фруктов, овощей; формировать навыки художественного исполнения различных образов в песнях и эмоциональную отзывчивость на произведение.

***Физическое развитие:*** развивать все виды моторики: общую, мелкую, артикуляционную. Формировать умение координировать речь с движениями. Развивать чувство ритма. Формировать представление о ЗОЖ - мыть руки

перед едой, мыть овощи, фрукты.

**Предварительная работа:** подбор методической литературы, стихотворений, загадок, атрибутов к сюжетно - ролевым играм, изготовление дидактических игр, физкультминуток для детей.

**Ожидаемый результат проекта:**

1. У детей будут сформированы устойчивые представления о фруктах,

овощах, о местах их произрастания, что они полезны и вкусны.

2. Повыситься познавательный интерес к фруктам, овощам, появиться желание помогать взрослым в сборе урожая.

3. Расширяться коммуникативные и творческие способности детей.

4. Дети научаться любить, охранять и беречь природу, соблюдать правила безопасного поведения в огороде, в саду.

5. У родителей повыситься интерес к жизни и деятельности детей в группе, они будут вовлечены в образовательный процесс.

**Этапы проекта:**

***I этап - подготовительный:***

На подготовительном этапе происходило выявление у детей первоначальных знаний по данной теме, а также обогащение предметно - развивающей среды, подбор материалов и оборудования для бесед, игр с детьми, подбор художественной литературы, песен, дидактических, сюжетно-ролевых игр, пальчиковой и сюжетной гимнастики по теме проекта.

***II этап – основной:*** реализация проекта.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **Мероприятие, цель мероприятия.** |
| **1** | Познавательное развитие | 1.Дидактическая игра «Овощи, фрукты». Цель: учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность.2.Беседа «Овощи и фрукты полезные продукты». Цель: формировать у детей представления об овощах, фруктах, как витаминах полезных для здоровья; развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, познакомить с новым словом - витамин. 3. Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты в корзинки». Цель: учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия большой – маленький, один – много.4. Рассматривание и сравнение овощей, фруктов (по форме, размеру). Цель: развивать знания об овощах и фруктах, учить правильно называть овощи и фрукты, различать их по форме.5.Дидактическая игра «Найди лишнее». Цель: Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний. |
| **2** | Физическое развитие  | 1. Подвижная игра «Сбор урожая». Цель: сформировать у детей знания и умения об овощах и их сборе. Совершенствование двигательных навыков и умений.2.Пальчиковая гимнастика «Апельсин». Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.3.Подвижная игра «Огуречик, огуречик». Цель: упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.4. Физкультминутки «Овощи». Цель: восстановление физических сил дошкольников. |
| **3** | Художественно-эстетическое развитие | 1.Аппликация «Яблоки на тарелке». Цель: расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить наклеивать круглые предметы; Закреплять представление о различии предметов по величине; Закреплять правильные приемы наклеивания; Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа; Воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру.2. Рисование ватными палочками (овощи и фрукты). Цель: Развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.3. Чтение сказок «Вершки-корешки». Цель: воспитывать любовь к сказкам.4. Конструирование из строительного материала на тему: «Забор для огорода». Цель: развивать конструктивные навыки у детей.  |
| **4** | Социально-коммуникативное развитие | 1.Сюжетно – ролевая игра «Приготовим полезный обед». Цель: учить развивать сюжет.2. Сюжетно-ролевая игра "Овощной магазин". Цель: Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.3. Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин». Цель: познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения. |
| **5** | Речевое развитие | 1. Отгадывание загадок об овощах и фруктах. Цель: Развивать умение отгадывать загадки.2. Заучивание потешек: «Малинка», «Морковка».Цель: познакомить с фольклорными произведениями – потешками.3. Инсценировка сказки «Репка». Цель: развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать сказку «Репка». |

Работа с родителями:

1. Создание книги рецептов «Фрукты и овощи на нашем столе».

2. Консультация " Овощи и фрукты-полезные продукты".

3. Папка передвижка «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».

4. Буклет «Детские загадки про фрукты – мыслим и фантазируем!»

5. Конкурс рисунков «Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты»

***III этап - заключительный:***

**Итоговое мероприятие:** «Чтоб здоровым быть – надо фрукты, овощи любить».

**Выводы:**

В ходе проекта дети узнали, что осенью созревают овощи, фрукты. Что овощи созревают на грядках в огороде; фрукты в саду. Они полезны и вкусны.

**Результаты проекта.**

1. Расширились и обогатились знания детей о фруктах, овощах, грибах.

2. Пополнился словарный запас детей.

3. Расширились коммуникативные и творческие способности детей.

**Приложение к проекту**

**«Овощи и фрукты – полезные продукты».**

***1.Дидактическая игра «Овощи, фрукты».***

**Цель:** учить различать фрукты и овощи по их внешнему виду, развивать внимание, наблюдательность. Формировать представление о том, где они растут. Научить различать их.

**Задачи:** расширять и уточнять представления детей об овощах и фруктах, развивать память, речь, внимательность.

Оборудование: вырезанные овощи и фрукты, фланелеграф-макет дерева, фланелеграф-макет огорода.

**Ход игры:**

Вариант 1. Воспитатель предлагает детям по очереди подойти к столу и взять один овощ или фрукт, назвать его, определить, где он растет и соответственно положить на макет огорода или повесить на макет дерева. Например: ребенок берет яблоко и говорит: «Это яблоко, оно растет в саду на дереве», потом подходит к макету дерева и вешает вырезанный фрукт на него.

Вариант 2. Дети делятся на две команды-бригады: овощеводы и садоводы. Овощи и фрукты (картинки) раскладываются на столе. По сигналу воспитателя овощеводы-дети должны выбрать картинки-овощи и прикрепить к макету огорода, а садоводы-дети соответственно выбирают картинки-фрукты и крепят их к макету дерева. Та бригада, которая первой закончила работу и правильно все выполнила, выигрывает.

***2.Беседа «Овощи и фрукты - полезные продукты».***

**Цель:** формировать у детей представления об овощах, фруктах, как витаминах полезных для здоровья; развивать умение употреблять в речи названия овощей и фруктов, познакомить с новым словом - витамин.

**Задачи:** Формировать у детей у детей элементарные представления о садовых и огородных растениях. Развивать умение употреблять в речи название овощей и фруктов, понимать обобщающее слово «овощи» и «фрукты». Формировать представления об овощах и фруктах, как и витаминах, полезных для здоровья человека.

**Ход беседы:**

Воспитатель: Ребята, когда я сегодня шла в детский сад, то по дороге нашла грустного зайчонка. Я предложила ему пойти со мной. Зайка расскажи детям от чего ты грустный, что случилось?

Зайка: Утром я зашел в гости к своей бабушке, и она дала мне корзинку с гостинцами, но когда заглянул в нее, то не понял что в нем лежит. Ребята поможем зайке?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте назовем, что в корзинке у зайчика.

*Дети называют фрукты и овощи, которые воспитатель достает из корзинки зайчика.*

Воспитатель: Вот видишь Зайка, как легко, умело, быстро справились ниши дети. Зайка погости у нас, наши дети знают очень много полезного и интересного о овощах и фруктах. Мы тебе сейчас расскажем. Овощи и фрукты полезны для человека. Тысячи лет назад люди стали употреблять в пищу овощи. И пользу овощей заметили уже тогда. Все овощи очень полезны. В них содержатся вещества, необходимые для роста и развития детей. В древние времена обычная огородная грядка с успехом заменяла аптеку. Древнегреческие врачи назначали своим пациентам редьку и огурцы для улучшения пищеварения и зрения. В те времена делали лекарство из лука и петрушки, использовали целебные свойства моркови. Капуста считалась лекарством от многих болезней. Но разве только в овощах есть полезные вещества?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, еще полезные вещества находятся во фруктах и ягодах. Ребята, а какие вы знаете фрукты и ягоды?

*Ответы детей*.

Воспитатель: Что же общего у всех овощей и фруктов? Это - витамины. «Витамин» – вещество, необходимое для поддержания здоровья нашего организма. Но организм не создаёт запасов ценных витаминов. А поэтому их нужно постоянно пополнять. Витамины поступают в наш организм только с пищей. Вот почему овощи и фрукты должны быть в рационе регулярно. Зайчик, ты узнал, почему все должны обязательно употреблять в пищу соки, ягоды, фрукты и овощи. Надо всегда помнить, что от того, что мы едим, зависит наше здоровье.

Зайчик: Спасибо большое, ребята, теперь я знаю, почему моя бабушка дала мне эту корзинку, она хотела, чтобы я все это съел и был здоровым. Я побежал к себе в лес. До свидания.

***3. Дидактическая игра «Собери овощи и фрукты в корзинки».***

**Цель:** учить различать и соотносить предметы по величине, закрепить понятия большой – маленький, один – много.

**Оборудование:** вырезанные овощи и фрукты, вырезанные корзинки – красного и зеленого цвета, фланелеграф.

**Правила игры:**

Перед детьми воспитатель на фланелеграфе располагает две корзины. Затем предлагает детям распределить овощи и фрукты в разные корзины. Усложнить игру можно, если попросить детей распределить только круглые или красные фрукты и овощи по разным корзинам.

***4. Рассматривание и сравнение овощей, фруктов (по форме, размеру).*** **Цель:** развивать знания об овощах и фруктах, учить правильно называть овощи и фрукты, различать их по форме.

***Ход:***

Кукла приносит в корзинах фрукты и овощи. Рассказывает детям, что она собрала урожай, и принесла их угостить, но не знает, что это и как называется. Воспитатель вывешивает картинки с изображением овощей и

фруктов на магнитную доску. Дети рассказывают, что изображено на картинах, и что растет в огороде, а что в саду, делают обобщения – это овощи, а это – фрукты.

Кукла берет яблоко и говорит, что она все поняла, что это растет на огороде, а это (показывает огурец) – в саду.

Дети опровергают.

Кукла приносит маленькую корзинку и просит детей рассортировать овощи на большие и маленькие, а затем то же самое сделать с фруктами. Дети разделяют и объясняют, почему они это сделали.

Кукла благодарить ребят и забрав корзинки уходит.

***5. Дидактическая игра «Найди лишнее».***

**Цель:** Закрепить умение находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний.

**Задачи:** Развивать словесно-логическое мышление, умение классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, пространственно-временные, логические связи. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать внимательность

**Материалы:** карточки с изображением четырех объектов, один из которых не подходит под общую классификацию.

**Правила игры:** предложить ребенку найти и назвать лишний предмет, объяснить, почему он лишний. Если ребенок затрудняется ответить на вопрос, рассказать ему.

***6. Подвижная игра «Сбор урожая».***

**Цель:** сформировать у детей знания и умения об овощах и их сборе. Совершенствование двигательных навыков и умений.

**Материал:** обручи, корзины, муляжи фруктов и овощей.

**Ход игры:**

На полу в обручах разложены муляжи фруктов и овощей. Дети делятся на две команды. Игроки команд по очереди бегут, берут по одному предмету, возвращаются и складывают их в корзину.

***7. Пальчиковая гимнастика «Апельсин».***

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мы делили апельсин. *(Дети «разламывают» апельсин.)*

Много нас, *(Показывают 10 пальцев.)*

А он один. *(Показывают 1 палец.)*

Эта долька — для ежа. *(Загибают пальцы левой руки.)*

Эта долька — для стрижа.

Эта долька — для утят.

Эта долька — для котят.

Эта долька — для бобра.

А для волка — кожура. *(Бросательное движение правой рукой.)*

Он сердит на нас - Беда!!! *(Сжимают кулаки и прижимают их к груди.)*

Разбегайтесь - Кто куда! *(«Бегут» пальцами по столу.)*

***8. Подвижная игра «Огуречик, огуречик».***

**Цель:** упражнять детей выполнять бег врассыпную, прыжки на двух ногах с продвижением вперед, использовать все пространство зала.

**Материал:** маска «Мышка».

**Ход игры:**

На одной стороне зала – «мышка», на другой стороне – дети - огуречики. Они приближаются к «мышке» прыжками на двух ногах. Говорят слова:

«Огуречик, огуречик, не ходи на тот конечик,

Там мышка живет, тебе хвостик отгрызет».

«Мышка» выбегает после этих слов, дети убегают за условную черту в свой «домик», а «мышка» их догоняет.

***9. Физкультминутки «Овощи».***

**Цель:** восстановление физических сил дошкольников.

Ах, какой же урожай, *(дети стоят лицом в круг)*

Побыстрее собирай. *(правой рукой выполняют хватательное движение и опускают руку в другую сторону)*

Выкопай картошку с грядки, *(имитация копания огорода)*

Чтобы было всё в порядке.

Огурцы сорви быстрей, *(наклониться, правой рукой)*

Чтобы съесть их поскорей *(«сорвать огурец» движение зубами с закрытым ртом).*

Срежь капусту, посоли, *(правую руку согнуть в локте, пальцы сжать в кулак, выполнить движение руки справа – налево)*

Маму с папой угости *(отвести поочерёдно руки вправо – влево).*

Выдерни морковь, редиску, *(имитация выдёргивания овощей)*

Поклонись им в пояс низко *(выполнить наклон туловища вперёд, правую руку отвести от груди вправо).*

Ай, какой же урожай, *(руки приставить к вискам, выполнив наклоны головы)*

Ты в корзину загружай *(руки развести в стороны, направив их движение к себе).*

***10. Аппликация «Яблоки на тарелке».***

**Цель:** расширение представлений о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить наклеивать круглые предметы; Закреплять представление о различии предметов по величине; Закреплять правильные приемы наклеивания; Воспитывать самостоятельность в выполнении задания; Учить наклеивать готовые формы в определенных частях листа; Воспитывать любовь к художественному творчеству, к природе и окружающему миру.

**Материалы и оборудование:**

• муляжи красных, желтых, зеленых яблок;

• вырезанные тарелочки из белого картона;

• клей;

• салфетки.

**Ход:**

Стук в дверь.

Воспитатель: Ребята посмотрите, кто к нам пришел?

*Ответы детей* (ежик).

Воспитатель: Почему то он очень грустный! Давайте у него спросим, что же случилось?

*Дети спрашивают ежика.*

Ежик: Я собрал много яблок, чтобы угостить своих лесных друзей, но вдруг встретил волка, он потихоньку ко мне подкрадывался, я испугался и побежал. Только дома увидел, что у меня на спине осталось одно яблоко, остальные я потерял.

Воспитатель: Не переживай ежик, мы что-нибудь придумаем.

Ежик: Что же мне делать, как я вернусь к своим друзьям без угощения?

Воспитатель: Ребята, скажите, как можно помочь ежику?

*Ответы детей.*

Воспитатель: У нас есть цветная бумага, что мы можем из нее сделать?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Здорово придумали. Но мы не просто вырежем яблочки и отдадим их ежику, мы их приклеим на тарелочки, и ежик отнесет тарелочки с яблочками к себе домой.

Воспитатель: Разложим вырезанные яблоки на тарелке, намажем клеем яблочко, положим яблоко на тарелке клеем вниз, прижмем.

*Детям, закончившим работу раньше других можно предложить приклеить еще несколько яблок по желанию.*

Воспитатель: Вот сколько много яблок мы разложили на наши тарелочки.

Давайте подарим их нашему другу ёжику.

*Ежик берет тарелочки, благодарит и уходит.*

***11. Рисование ватными палочками (овощи и фрукты).***

**Цель:** Развивать интерес к нетрадиционным методам рисования.

**Задачи:** расширять представление детей о фруктах; закреплять умения рисовать нетрадиционными методами рисования (рисование ватными палочками). Воспитывать гуманное отношение к природе и интерес к художественному творчеству.

**Оборудование:** Контуры фруктов и овощей на альбомных листах, гуашь, ватные палочки, емкости с водой на каждый стол, мокрые тканевые салфетки для рук.

**Ход:**

Воспитатель: Добрый день, ребята. Послушайте загадки:

1.Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а (лук)

2.В огороде вырастаю.

А когда я созреваю,

варят из меня томат,

В щи кладут,

И так едят (помидоры)

3.Свежий и солёный,

он всегда зеленый (огурец).

Очень хорошо, а как все отгадки называются одним словом.

*Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно, овощи. Кто из вас любит кушать овощи?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Замечательно. Вы все правильно делаете, что кушаете полезные овощи, а я предлагаю вам нарисовать сегодня овощи и фрукты. Вы хорошо умеете рисовать кисточками, но сегодня мы будем рисовать фрукты и овощи ватными палочками. Перед вами контуры фруктов и овощей, вы подумайте и решите, какого цвета краски вы будете использовать. Перед рисованием макаем ватную палочку в воду, лишнюю воду убираем об край стакана, а потом макаем в краску нужного цвета и частыми движениями вверх – вниз (тычками) начинаем творить, раскрашивать наш рисунок. Рисуем аккуратно, не выходя за контур рисунка, и не забываем оставлять немного места между точками, чтобы наш рисунок был похож на мозаику.

*Дети начинают рисовать.*

Воспитатель: Ребята все молодцы! Все правильно раскрасили овощи и фрукты! Давайте устроим выставку, развесим наши работы и полюбуемся на них.

*Воспитатель благодарит детей за работу. Предлагает им приступить к наведению порядка на своих рабочих местах.*

***12. Чтение сказки «Вершки-корешки».***

**Цель:** воспитывать любовь к сказкам.

Задумал как-то мужик возле леса репу сеять.

Пашет поле, старается. Подходит к нему Медведь да как заревёт:

— Мужик я тебя съем!

— Не ешь меня, Мишенька, лучше давай вместе репу сеять. Вырастет репа. Я себе возьму корешки, а тебе отдам вершки.

— Так тому и быть, — сказал Медведь и ушёл в лесную трущобу.

По осени приехал мужик репу копать.

Тут и Медведь из леса выходит, требует:

— Подавай, мужик, мою долю!

По уговору и поделили: Медведю достались вершки, а мужику корешки.

Выпросил Медведь у мужика один корешок на пробу. Отведал и ну реветь:

-Обманул ты меня! Мои вершки горьки, а твои корешки сладеньки.

Не езди больше в лес, а не то съем!

Пришла весна. Мужик посеял рожь. Приехал он рожь жать, когда она поспела, а Медведь уже дожидается.

— Теперь меня не обманешь: я возьму себе корешки, а ты забирай вершки.

Мужик с радостью согласился.

Отдал он медведю корешки, а колоски сложил на воз и увёз на мельницу.

Понял Медведь, что мужик снова его перехитрил, и не на шутку разгневался.

С тех пор мужик в лес ходить опасается.

***13. Конструирование из строительного материала на тему: «Забор для огорода».***

**Цель:** развивать конструктивные навыки у детей.

**Материал:** кукла медведя, разноцветный набор строителя.

**Ход занятия.**

Воспитатель: Ребята, я сегодня шла в детский сад и на пути встретила Мишку (медведя). Он был чем-то очень расстроен. Когда я его спросила, что же с ним произошло, он расплакался еще сильней. Я его позвала к нам в гости. Может вам удастся узнать о его беде? *Мишка (плачет)*

Ребята подходят к медведю и спрашивают, что же случилось с ним.

Мишка: *(вытирая слезы)* Я посадил много морковок, чтобы осенью угостить моих друзей – зайчат (снова плачет, дети успокаивают). Но тут прибежали волки, и растоптали весь мой огород!! *(плачет)*

Воспитатель: Ой! Что же делать, ребятки? Как же помочь нашему гостью в его беде?

*Ответы детей.* (Снова посадить морковь).

Воспитатель: Хорошо! А если опять прибегут волки и растопчут огород? Нужно нам с вами что-то придумать, чтобы волки больше не топтали огород!

*Ответы детей.* (Построить забор).

Мишка: А я не умею строить забор.

Воспитатель: Что же делать? Научим Мишку строить забор?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Отличная идея. А из чего будем строить?

*Ответы детей.*

Воспитатель: А какие фигуры нам понадобятся?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Здорово! Попробуем из кирпичиков. Мишка, каким цветом ты хочешь забор? Посмотри сколько у ребят разноцветных кирпичиков!

Мишка: Я думаю, будет здорово, если забор будет разноцветным.

*Ребята берут разноцветные кирпичики и строят на картоне забор вокруг Мишки.*

Мишка: *(радостно)* Ура! Теперь я посажу много морковки для моих друзей – зайчиков и для новых друзей – ребяток. Побегу в лес строить забор вокруг моего огорода! Спасибо ребята, что научили меня. До свидания!

Воспитатель: До свидания! Приходи к нам еще в гости.

***14.Сюжетно – ролевая игра «Приготовим полезный обед».***

**Цель:** учить развивать сюжет.

**Игровой материал:** Наличие игровой зоны с мебелью, набор посуды, муляжи овощей, корзина, фартуки для детей, костюм повара для взрослого.

**Игровые роли:** повар, поварята.

**Ход игры**.

*Воспитатель в руках с корзиной входит в группу в одежде повара:* Здравствуйте ребята, посмотрите на меня кто к вам в гости пришел?

*Ответы детей.* (Повар)

Воспитатель: Повар, а как вы догадались?

*Ответы детей* (по белому колпаку, по белому халату).

Воспитатель: Молодцы, знаете профессию повара. Ребята как вы думаете, что в корзине?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Давайте посмотрим, отгадали вы или нет? *(открывает корзину).*

*Воспитатель достает овощи и фрукты из корзины*

*Дети: (называют) морковка, капуста, картошка, свекла, перец, чеснок, лук, помидор.*

Воспитатель: Ребята, а как это все можно назвать одним словом.

*Ответы детей* (овощи).

Воспитатель: Вы знаете, что можно приготовить из овощей

*Дети перечисляют* (салат, суп, борщ и т.д.)

Воспитатель: Давайте приготовим полезный обед?

*Ответы детей.*

Воспитатель: ребята, а где мы будем готовить?

*Ответы детей* (на кухне).

Воспитатель: Ребята вы сейчас все превратитесь в поварят.

*Дети одевают фартуки.*

Воспитатель: Посмотрите ребята, а в чем мы будем с вами готовить?

*Дети ищут посуду, называют для чего нужна:* кастрюля, крышка, сковорода, тарелка, нож, чайник, кружка, ложка.

Воспитатель: Браво, вы правильно назвали и взяли все что нам необходимо для приготовления полезного обеда. Но прежде чем начать готовить обед, что мы должны сделать?

*Ответы детей* (помыть руки).

*Дети изображают руками, как они моют руки под краном.*

Воспитатель: Сначала приступаем к приготовлению борща.

*Дети в кастрюлю выбирают овощи необходимые для борща. Далее убирают кастрюлю на печь.*

Воспитатель: Пока борщ варится, мы с вами приготовим полезный салат.

*Дети выбирают нужные овощи для салата и выкладывают в тарелку. Воспитатель предлагает разложить по тарелкам сварившийся борщи поставить на стол.*

Воспитатель: Ребята, что мы с вами сегодня готовили?

*Ответы детей.* (борщ, салат)

Воспитатель: Ребята, а почему борщ и салат полезны, почему их надо кушать?

*Ответы детей.*

Воспитатель: Здорово, вы все молодцы, очень хорошо справились с приготовлением полезного обеда.

***15.Сюжетно-ролевая игра "Овощной магазин".***

**Цель:** Формирование социального опыта детей средствами игровой деятельности.

**Материал:** муляжи овощей, вывеска со словом «Овощной магазин», деньги, чеки, табличка со словом «Касса», кошельки для покупателей.

**Ход игры.**

*Воспитатель вносит картину «Магазин овощей». Предлагает рассмотреть картину.*

Воспитатель: Посмотрите на картину. Что вы видите на картине и кого вы видите на картине?

*Ответы детей* (овощи, продавца, покупателей).

Воспитатель: А, что делает продавец?

*Ответы детей* (продает овощи).

Воспитатель: А, что делают покупатели?

*Ответы детей* (покупают товар).

Воспитатель: А, что можно купить в этом магазине?

*Ответы детей* (овощи)

*В групповой комнате имитируется прилавок. Дети с воспитателем сдвигают столы, раскладывают муляжи овощей. По считалке распределяются роли продавца, кассира. Остальные дети играют роль «покупателей». Дети берут корзинки, «кошельки», «деньги» и идут в магазин.*

*В магазине покупателей встречает очень вежливый и предупредительный продавец, в кассе — опытный кассир. Продавец вежливо здоровается с покупателем, потом предлагает ему товар, дает его посмотреть, говорит, сколько он стоит.*

*Ребенок-«покупатель» обращается к «продавцу»: Здравствуйте! Я хочу купить килограмм моркови (лука, капусты, и т.д.), чтобы приготовить ужин для своей семьи.*

*Ребенок «продавец» взвешивает на весах покупку и отдает ее «покупателю»: Пожалуйста, оплатите стоимость покупки в кассе, и получите товар.*

*Воспитатель должен приучать детей к правилам общения в магазине и побуждать внимательно, следить друг за другом, чтобы кто - нибудь не забыл поблагодарить.*

*Игра повторяется несколько раз, при этом роль «продавца» и «кассира» играют разные дети.*

В конце игры воспитатель интересуется: Ребята во что мы сегодня с вами играли? Что вам понравилось больше всего в нашей игре?

***16. Сюжетно-ролевая игра «Фруктовый магазин».***

**Цель:** познакомить детей с работой продавца, привить элементы навыков социального общения.

**Материал:** муляжи фруктов, вывеска со словом « Фруктовый магазин», деньги, чеки, табличка со словом «Касса», кошельки для покупателей.

**Ход:**

*Раздается стук в дверь, входит воспитатель с яблоками в руках и рассказывает, что она купила их в магазине фруктов, и предлагает ребятам поиграть с ней в магазин.*

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в магазин. Вот посмотрите для магазина я изготовила прилавок, он необходим для того чтобы на нем расположился товар. Мои хорошие, а теперь давайте наполним прилавок фруктами, несите сюда и раскладывайте их.

*Дети приносят муляжи фруктов, которые лежат в корзине, заранее приготовленной воспитателем.*

Воспитатель: Вот какие вы молодцы, мы с вами наполнили наш прилавок магазина. Ребята, давайте посчитаемся и выберем продавца.

*Воспитатель по считалочке выбирает продавца, он одевает одежду продавца и садится за прилавок.*

Воспитатель: На каждом товаре висит ценник. А у вас в руках деньги. Будьте внимательны!

Ребенок «продавец»: Здравствуйте, что бы вы хотели купить?

*Ответ ребенка «покупателя».*

*Продавец упаковывает товар в пакет и благодарит за покупку*: Приходите к нам ещё! Следующий.

*Ребенок «продавец» обслуживает несколько покупателей, после чего выбирают нового продавца. Игра продолжается с другими детьми.*

В конце игры воспитатель подводит итог: Ребята, скажите мне пожалуйста, в какую игру мы сегодня играли?

*Ответы детей* (магазин фруктов).

Воспитатель: Давайте вспомним, что делал продавец, а, что делал покупатель?

*Ответы детей* (продавал фрукты, покупал фрукты).

Воспитатель: Верно! А, вам было интересно? А, что вам запомнилось в игре? *(как мы дегустировали морковь)*.

***17. Отгадывание загадок об овощах и фруктах.***

**Цель:** Развивать умение отгадывать загадки.

1.Круглое, румяное,

Я расту на ветке.

Любят меня взрослые

И малые детки (Яблоко)

2. Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый - все довольны.

Так приятен он на вкус!

Что это за шар? (Арбуз)

3. На грядочке зелёные,

А в баночке солёные. (Огурцы)

4. Она прячется от солнца

Под кустом в глубокой норке,

Бурая – не мишка,

В норке - но не мышка. (Картошка)

5. За кудрявый хохолок

Лису из норки поволок.

На ощупь - очень гладкая,

На вкус - как сахар сладкая. (Морковь)

6. Знают этот фрукт детишки,

Любят есть его мартышки.

Родом он из жарких стран,

В тропиках растет … . (Банан)

7. Он на солнце греет бок,

Дарит нам томатный сок.

Любят люди с давних пор

Красный, спелый … . (Помидор)

8. Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а … . (Лук)

9. Белый зубчик от простуды

Пожевать совсем не худо.

От простудных от болезней

Нету овоща полезней. (Чеснок)

***18. Заучивание потешек: «Малинка», «Морковка».***

**Цель:** познакомить с фольклорными произведениями – потешками.

***«Малинка»***

Раз малинка, два малинка,

Прямо у окошка;

Раз малинка, два малинка -

Целое лукошко!

Только надо рано встать,

Чтоб лукошко то собрать.

 ***«Морковка»***

В огороде шум-шум-шум,

Зайка-зайка: хрум-хрум-хрум,

Прыг-прыг-прыг по пням, по пням,

Съел морковку - ням-ням-ням!

***19. Инсценировка сказки «Репка».***

**Цель:** развивать умение с помощью взрослого инсценировать и драматизировать сказку «Репка».

**Материал:** маски героев сказки.

**Ход:**

Воспитатель *(в роли сказочницы)*: Здравствуйте ребята, я очень долго к вам шла, и вот я добралась, чтобы показать вам сказку. Хотите послушать?

*Ответы детей*.

Воспитатель: Хорошо ребята, я покажу вам сказку, но сначала мы должны повторить, как нужно вести себя зрителям.

*Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно ребята, зрители должны очень тихонечко сидеть и внимательно следить за сюжетом. Сначала я вам загадаю загадку:

В огороде шум и гам!

Что же приключилось там?

Дед-ворчун и бабка с внучкой,

мышь-норушка, кошка с Жучкой

уцепившись в хвостик крепко,

дружно тащат с грядки (Репку)

Воспитатель: Правильно репка. Догадались какую сказку мы будем смотреть.

*Ответы детей.*

Воспитатель: Правильно «Репка».

Кто стучится к нам? Это сказка наша попросилась в гости. Скажем сказке: «Заходи»!

*Дед с бабкой сидят на лавочке, остальные актеры сидят в домике.*

Воспитатель: Захотелось как – то деду

Репы пареной к обеду.

Рассердилась бабка крепко.

Кашу ешь, нет тут репки.

Если хочешь репку дед,

То иди и в огороде посади.

Дед идет и сажает репку в огороде.

Посадил дед репку,

Он старался, что есть сил,

Поливал ее, растил.

Репка выросла на диво.

Так вкусна и так красива.

*Выходит репка, дед ходит вокруг и пытается вытащить.*

Дед: Ох, какая репка выросла большая.

Одному мне не справиться ни как.

Придется бабку звать.

Бабка! Ну-ка не ленись,

А за мною становись.

Воспитатель: Тянут вместе, тянут сильно.

Но не вытащат никак.

Бабка: Ну не вытащить никак.

Нужно внучку звать тогда.

Воспитатель: Внучка к бабке подбежала,

Стали вместе, потянули,

Ох, и сложно, ну ни как.

Внучка: Да, не справимся, опять

Нужно жучку тогда звать.

*Выбегает жучка и гавкает.*

Воспитатель: Жучка к внучке подбежала

И за юбку тянуть стала.

Тянут вместе, тянут сильно,

Но не вытащить ни как.

Жучка: Гав, гав, гав, что за беды?

Нужно кошку звать тогда!

Мурка! Кошка!

Помоги – ка нам немножко!

Живо кисонька беги,

Репку дергать помоги.

*Выбегает кошка.*

Воспитатель: Тянут, тянут, но беда

Ни туда и ни сюда.

Мурка: Нужно мышку звать тогда.

Но где же есть она?

Все вместе: Мышка, мышка.

Мышка: Потрудится я бы рада

А какая ждет награда?

Воспитатель: Репки маленький кусочек

Ты получишь мой дружочек.

Дедка за репку, Бабка за Дедку, Внучка за Бабку, Жучка за Внучку, Мурка за Жучку, Мышка за Мурку.

Воспитатель: Станем вместе, скажем «Ух!»

Вытащили репку вдруг.

*Все артисты кланяются*.