Муниципальное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №24 п. Хмельники

**Краткосрочный проект для детей младшей разновозрастной группы «Домашние животные»**



Подготовила и провела:

Воспитатель младшей группы

Смирнова Надежда Андреевна

2022г

Тип проекта: краткосрочный (2 недели) – 07.02.2022 – 20.02.2022.  
Вид проекта: информационно-практический, игровой.  
Уровень: подражательно-исполнительский.  
По количеству участников: подгрупповой.  
Возраст детей: 1,5 – 3 года.  
Участники: педагоги, дети, родители.  
 Любовь, понимание и забота - это то, что ждет живая природа от каждого  
человека. Эти чувства целесообразно начинать воспитывать именно в раннем  
детстве, поэтому сегодня экологическому образованию в дошкольных  
образовательных учреждениях отводится должное внимание.  
**Актуальность проекта:** Общение с животными, если оно происходит бесконтрольно, может принести не только пользу, но и вред развивающейся личности ребенка. Отношение ребенка к животному, его целенаправленное действие могут оказаться неправильными в силу целого ряда причин. Прежде всего, ребенок не знает, что можно делать, а что нельзя, что для животного вредно, а что полезно. Кроме того, при тесном контакте с животным, малыш обязательно захочет удовлетворить свою любознательность и втянуть его в игру. Без контроля и руководства взрослых такое общение может оказаться вредным и даже опасным как для животного, так и для ребенка.  
 Не следует забывать, что домашнее животное в семье - это мощный воспитательный фактор. Ребенок учится заботиться, ухаживать за ним, у него  
развиваются нравственно-волевые и трудовые качества.  
 С самого раннего возраста необходимо побуждать детей к общению и  
ухаживанию за домашними животными вместе с родителями. Участвуя, в этом  
проекте дети и их родители должны научиться:  
• формированию эмоционально-положительного отношения к домашним  
животным;  
• положительным эмоциям от совместной работы и полученного результата.  
Проблемой в общении детей раннего возраста с домашними животными  
является незнание правил этого общения.  
Привлечение внимания к вопросу о важности домашнего животного в семье  
вызвал к жизни мой проект «Домашние животные», цель которого формирование заинтересованного, бережного отношения к домашним животным.  
**Цель проекта:**- формирование начальных форм коммуникации и познания у детей раннего  
возраста;  
- обогащать знания детей о домашних животных;  
- прививать детям любовь к животным, побуждать заботиться о них.  
**Задачи:**♣ расширить и углубить представления детей раннего возраста о домашних  
животных, их характерных особенностях;  
♣ развивать у детей правильное звукопроизношение;  
♣ побуждать детей выполнять имитационные движения;  
♣ формировать положительный эмоциональный опыт.

**Этапы проекта:  
1 этап – проблематизации и выбора темы:** создание у детей мотивации к  
проектной деятельности; ознакомление родителей с задачами проекта; совместная деятельность с детьми.  
В силу отсутствия у ребенка раннего возраста жизненного опыта,  
недостаточного уровня развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. Активная роль принадлежит взрослому.  
Ребенок – заказчик проекта (через свои интересы и потребности).  
**2 этап – подготовительный:**

**-** постановка целей и задач, предварительная работа с детьми и родителями.

- выбор оборудования и материалов.

- работа с познавательной и художественной литературой.

- подбор дидактических, подвижных, пальчиковых игр, физминуток.

- оформление центра «Развитие речи» по теме.

- наблюдения за домашними животными.

- составление вопросов для бесед.

- конспекты занятий.Осуществление проекта ребенком происходит на подражательно исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности с  
взрослым. Малыша привлекают к участию в реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата.  
Первые попытки детей самостоятельно решить проблему нужно замечать и  
поощрять: «Ты быстро придумал!», «Молодец! Правильно ответил».  
**3 этап – этап осуществления проектной деятельности.**- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.  
- Чтение и заучивание стихов, потешек, рассказов, сказок.  
- Проведение непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с животными.  
- Наблюдения на прогулках, дома за домашними животными.  
- Конструирование домика для животных.  
- Экскурсия в мини-музей под открытым небом.  
- Проведение подвижных игр.  
- Изготовление и проведение дидактических игр.  
- Подбор сюжетных картинок, иллюстраций, открыток.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы организации совместной деятельности по теме | Дидактическое обеспечение | |
| - Проведение с детьми бесед о домашних и диких животных; |  | |
| - Рассматривание иллюстраций, наборов открыток к темам: «Домашние животные» | «Чей домик» - автор-художник И. Першина; «Лесные друзья» - художники Н. и А. Снегирёвы; «Что любят животные» - художник М. Бондаренко. «Кошкин дом» - художник С. Михайлов; | |
|  | «Запомни картинки» - художник И. Дорошенко. | |
| - Проведение пальчиковых, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых игр: | *Игры с пальчиками:* «Козочка», «Белочка», «Киска», «Лужок», «Лошадка», «2 котёнка». *Подвижные игры:* «Кто как кричит», «Лошадка», «Гуси-гуси», «Кот Васька и мыши», «Теремок», «Кошечка», *Дидактические игры:* «Кто где живёт», «Кто, как кричит?», «На скотном дворе», «Помоги животным найти свой завтрак», лото «Домашние животные», «Зоологическое лото», «Кто что ест?», разрезное лото «Животные». *Игровые упражнения:* «Дорисуй животное», «Выбери животное», «Обведи животное по точкам», «Магазин игрушек». | |
| - Чтение художественной литературы: | «Узнай меня» - С. Подгорная; «Идёт бычок качается», «Сторож», «Котёнок», «Лошадка», «Козлёнок» - А. Барто; «Милые сони» - О. Александрова; «Забавы зверят» - В. Лясковский; «Разные собачки» - Б. Заходер; «Телефон», «Котауси и Мауси» - К. Чуковский; «Детки в клетке», «Усатый-полосатый», «Воробей в зоопарке» - С. Маршак; «Как Хома зарядкой занимался» - А. Иванов; «Катя и бычок» - Л. Воронкова; «Про Томку» - Е. Чарушин; | |
| «Это кто?» - Т. Лопухина; «Слонёнок в зоопарке» - А. Парчинская; «Щенок» - Ю. Разумовский; «Кто это?», «Находчивый бобр» - В. Степанов; «Песенка друзей», «Бараны», «Трезор», «Фома» - С. Михалков; «Кто сказал мяу», «Кошкин дом» - Н. Носов; « Приключение котика и пёсика» - И. Чанек. |
| - Чтение русских народных сказок: | «Колобок, «Репка», «Волк и семеро козлят», «Теремок». | |
| - Чтение авторских сказок: | «Котенок, который забыл, как надо просить есть», «Козленок, который умел считать до десяти» - А. Прейсен, «Курочка» - Е. Чарушин, «Кто самый красивый» - Е. Карганова, «Котик и козлик» - В. Жуковский; «Котята» - И. Токмакова. | |
| - Слушание и пение русских народных и колыбельных песен: | «Козочка», «Сидит белка на тележке», «Ладушки». | |
| - Слушание и заучивание потешек и считалок: | «Котик с пряником», «Жили у бабуси», «Скок – поскок», «Как у нашего кота», «Киска», «Коза», «Упрямые козлы», «Пошёл котик на терлок», «Ходит кот по лавочке», Котенька – коток», «Кот на печку пошёл». | |
| - Загадывание и отгадывание загадок | «Лесные загадки» - П. Синявский. | |
| - Проведение физкульт - минуток: | «Зайка», «Кот», «Конь», «Игра с зайкой». | |
| - Изобразительная деятельность: | Лепка – «Покормим кошечку», «Звериные тропинки».  Рисование – «Щеночек», «Спрячем мышку» (рисование карандашом), «Следы» (рисование пальчиком), «Шубки для зверей» (рисование клеевой кистью). | |

|  |  |
| --- | --- |
| - Художественно-продуктивная деятельность: | Выставка поделок: «Детишки – малышки»; Фотовыставки: «Ребята и зверята», «Домашний любимец». |
| - Совместная деятельность детей и родителей: | *Кукольный спектакль* - «Репка», «Теремок», *Настольный театр* - «Кто сказал мяу»; |
| - Деятельность родителей. 1. Создание макетов: 2. Создание стенгазеты: | «На деревенском дворике» «Наши меньшие друзья» |

План работы с семьей в рамках темы: «Домашние животные». Данная тема  
запланирована на две недели. Разработку плана работы с семьей я начала с того, что определила наиболее эффективные формы работы с семьей в рамках темы, а именно:  
1. Анкетирование родителей.  
2. Информационный стенд.  
3. Консультация для родителей.  
4. Памятка для родителей.  
5. Фото-вернисаж.  
6. Развлечение.  
У всех форм работы есть темы, свои цели, периоды реализации.  
Было проведено анкетирование родителей.  
Родителям были предложены анкеты по теме: «Домашние животные в Вашей  
семье».

Цель: определение отношения родителей к формированию у  
детей раннего возраста бережного и заботливого отношения к животным.

***Анкета «Домашние животные в Вашей семье».***

1. Если ли у Вас в семье домашнее животное?

2. Позволяете ли Вы своему ребенку общаться с ним?

3. С какого возраста Вы считаете возможным разрешить ребенку играть  
(общаться) с домашним питомцем?

4. Каких животных, по Вашему мнению, можно держать дома, если у Вас есть  
дети раннего возраста?

5. Общение с домашними животными, влияет на нравственное воспитание  
ребенка?

6. С какого возраста Вы считаете возможным разрешить ребенку играть  
(общаться) с домашним питомцем?

В анкетировании участвовало 12 человек. Все ответы родителей были  
проанализированы.

Для примера я составила диаграмму анализа по следующим вопросам:  
С какого возраста Вы считаете возможным разрешить ребенку играть  
(общаться) с домашним питомцем?  
- 58% родителей (7 человек) – за то, чтобы разрешить ребенку общаться с  
домашним питомцем с 1 года;  
- 42% родителей (5 человек) – за то, чтобы разрешить общаться (играть) с  
рождения.  
Ещё вопрос: Каких животных, по Вашему мнению, можно держать дома, если  
у Вас дети раннего возраста?  
- 100% родителей (12 человек), считают, что можно держать дома, если есть  
маленькие дети кота (кошку);  
- 33% родителей (4 человека) – рыбок;  
- 17% родителей (2 человека) – отдали своё предпочтение собаке;  
- 17% родителей (2 человека) – попугая;  
- 8% родителей (1 человек), считают, что можно держать хомяка;  
Также я подготовила консультацию для родителей по теме: «Дети и домашние  
животные». Цель: формировать представления родителей о влиянии домашних животных на развитие ребенка.

**«Дети и домашние животные»**

**Интеллектуальное развитие**\* Животные являются источником первых знаний о природе. Ребенок видит  
животное - он к нему тянется, распознает названия, отмечает различия, познает его поведение.  
\* Животные являются источником развития сенсорики. Ни одна обучающая  
игрушка не может сравниться с природой. Ребенок непосредственно через органы чувств воспринимает объект: форму, величину, цвет, запах, пространственное расположение, движения, мягкость, фактуру шерсти и т.д.  
\* Животные являются источником развития логического мышления. На основе представлений о животных, дети учатся видеть связи и зависимости: киса мяукает у миски - голодная, хорек высоко подпрыгивает, гулит - хочет поиграть, затаился - охотится.  
\* Животные источник для различных видов деятельности - наблюдение, игра,  
труд, творчество и т.д. В результате формируется любознательность,  
наблюдательность, развивается фантазия.  
**Животные - источник нравственного воспитания**\* Источник первых переживаний и радости. Ребенок испытывает положительные эмоции в общении с животным. В современном обществе этого как раз больше всего и не хватает - положительных переживаний.  
\* В процессе общения у ребенка развиваются чувства прекрасного. Они учатся  
видеть естественную красоту.  
\* В процессе деятельности ребенок учится проявлять бережное (пассивное) и  
заботливое (активное) отношение к животному миру в целым. Таким образом у ребенка формируется основы экологической культуры, которая является составной частью духовной культуры.  
**Животные - источник эстетического воспитания и развития**\* Натуральная и естественная красота побуждает детей к творчеству. Дети любят стремятся отражать свои переживания с животным в детских стихах, рассказах собственного сочинения и конечно же в изо деятельности.  
**Источник трудового воспитания.**В процессе наблюдения, ребенок знакомится с несложными трудовыми  
операциями. Под руководством взрослых у него формируются элементарные  
навыки по уходу за животными. Приобретаются дополнительные сведенья об  
условиях жизни в природе и в домашних условиях.  
**Источник физического развития**Животные источник укрепления здоровья, психического развития: в процессе  
прогулок с собакой, хорьком, кроликом и т. д, в процессе труда дети также  
совершенствуются физически.

Выпустила памятку для родителей: «Чем опасны домашние животные для  
детей».  
Цель: способствовать формированию безопасного поведения ребенка с домашними животными.

**Памятка для родителей  
Чем опасны домашние животные для детей**

Даже взрослые люди умиляются, глядя на котенка или щеночка. Его хочется взять на руки, погладить, чмокнуть в розовый носик. Что же ждать от детей? Для ребенка домашнее животное является не просто предметом обожания и партнером по игре. Котенок, щенок или морская свинка становится для ребенка другом. Он находится с ним в тесном постоянном контакте, берет его с собой в кровать, кормит из своей ложки (пока родители не видят). Не заостряя внимание на возможной аллергии или укуса животным, поговорим о невидимой опасности.   
Даже если питомец живет в доме и никуда не выходит, это не гарантирует, что он является разносчиком паразитарных заболеваний. Приходя с улицы, вы можете принести на подошве обуви кусочки земли, по которой ходили зараженные животные.  
**Токсокароз** – заболевание, которым малыш может заразиться от собаки. Паразиты могут попасть в организм ребенка, если после игры со щенком, он не помыл руки и сел за стол. Личинки проникают через стенки кишечника, распространяются по кровеносной системе, а уже оттуда переносятся в легкие, печень и даже в глаза. Заболевание может протекать бессимптомно, давая лишь легкое недомогание. Токсокароз требует консультации врача паразитолога и назначения анти паразитарных аппаратов.  
**Токсоплазмоз** – заболевание, которым ребенок может заразиться от кошки. Яйца паразитов попадают в кишечник, там вырастают, превращаясь в личинки. Проникают в лимфатическую систему и распространяются по всему организму. Разрушают внутренние органы и системы. В 80-90% случаев, токсоплазмоз не дает явных симптомов. Но, самую большую опасность это  
заболевание несет беременным женщинам.  
**Орнитоз** – заболевание, которым ребенок может заразиться от птиц (попугаев, канареек, голубей). Более 140 видов птиц являются переносчиками возбудителя этой болезни – хламидии пситачи. Причем, сами птицы орнитозом не болеют. Птички выделяют хламидии с носовым секретом и  
фекалиями. Заражение происходит, когда ребенок кормит попугая изо рта в рот. Если клетка долго не убиралась, птичка, помахав крыльями, разносит пыль с частицами зараженных фекалий по комнате. Ребенок может вдохнуть эту пыль, возбудитель попадет в дыхательные пути и вызовет особый вид пневмонии.  
**Как защитить ребенка от паразитов, передаваемых домашними животными?**- Никогда не кормите животных сырым мясом.  
- Постарайтесь всю обувь, по приходу домой, убирать в обувной шкаф.  
- Раз в год обследуйте животное в ветеринарной клинике.  
- Следите за тем, чтобы ребенок мыл руки перед едой. А еще лучше, приучить  
малыша мыть руки с мылом после каждого контакта с животным.  
- Следите за чистотой птичьей клетки.  
- Убирая клетку или кошачий лоток, надевайте медицинскую маску на лицо.

Ещё оформила информационный стенд. Тема: «Игровое пространство».

Цель: рекомендовать родителям литературный материал, игры по данной теме. На стенде размещены стихи, пальчиковые игры для детей по теме.  
В конце второй недели я попросила родителей принести фотографии своих  
домашних животных (с детьми или без), и устроила фото-вернисаж в группе по теме: «Домашний любимец». Цель: воспитывать у детей положительный  
эмоциональный отклик.

Итоговым мероприятием по данной теме стало развлечение «В гости к бабушке Арине».

Цель: воспитывать гуманное отношение к животным.  
**4 этап – заключительный:**

**-** Обобщение результатов работы, их анализ, составление рекомендаций.  
 - Оформление фотовыставки «Домашний любимец».

- Развлечение для детей и родителей: «В гости к бабушке Арине». **Взаимодействие с музыкальным руководителем:** имитация звуков, издаваемых животными; разучивание потешек; пение песен о домашних животных.  
**Продукт деятельности:** наглядные пособия, альбомы, рисунки, картотеки стихов, загадок.

**Предполагаемый результат:**¬ Дети должны знать названия домашних животных, что за домашними  
животными ухаживает человек, чем питаются домашние животные, какую пользу приносят людям;  
¬ дети научатся ухаживать за домашними животными;  
¬ дети должны уметь использовать в речи названия домашних животных, частей их тела, действий, отгадывать загадки, сравнивать;  
¬ дети должны знать, как говорят домашние животные, и уметь различать их по голосу;  
¬ привитие детям любви и бережного отношения к животным.

**Развлечение: «В гости к бабушке Арине»**

Цель: закрепить и обобщить первоначальные знания о домашних животных.  
Задачи:  
- уточнить представления о домашних животных (живут дома, за ними ухаживают, они приносят пользу людям);  
- закрепить названия домашних животных: кошка, собака, корова, щенята;  
- продолжать развивать умение отвечать на вопросы: «кто? », «что делает? »  
фразами из 2-3 слов;  
- создать радостное настроение, умение выполнять движения под текст;- воспитывать бережное отношение к животным.  
Словарная работа: кошка, собака, корова, лает, дает молоко, ловит мышей  
Материал: игрушки: кошка, собака, корова, щенята, настольная игра, платок, фартук для бабушки, подарки для детей.  
Предварительная работа: рассматривание иллюстраций о домашних животных,  
дидактическая игры: «Чей малыш? », «Найди детеныша», «Найди маму», пение  
песенок, подвижные игры.  
**Ход развлечения:**  
***Воспитатель:*** *(показывает красочное письмо)* Ребята, по дороге в детский сад я встретила почтальона. К нам пришло письмо, из деревни, от бабушки! Давайте, прочитаем его!  
«Дорогие ребята! Я приглашаю Вас к себе в гости, в деревню. У меня дома живет много домашних животных. Приезжайте ко мне, я вас жду! »  
– Ну, что? Поедем к бабушке в деревню? *(Ответы детей).*  
- На чем же можно поехать к бабушке? *(Ответы детей).*  
- Правильно, можно поехать и на машине и на автобусе! А мы с вами поедем на  
поезде! Наш поезд поведет *(имя ребенка).*  
*(Дети становятся друг за другом, под музыку идут по залу, воспитатель в это время перевоплощается в бабушку, надев фартук, накинув на плечи платок.)****Бабушка:*** Здравствуйте, ребятки! *(Дети здороваются с бабушкой).*  
Я так рада, что Вы получили моё письмо и приехали ко мне в гости *(звучит запись голосов домашних животных)*. У меня живёт много разных животных. Я хочу вас с ними познакомить.  
– Подойдите, ребятки, ко мне. Посмотрите, кто это? *(Ответы детей)*. Это моя кошка Мурка. Как зовут кошку? Она живет дома, спит на диванчике, очень любит мышей ловить.  
- Кошка Мурка хочет поиграть с вами.  
***Игра «Серые мышки».***  
Она очень любит догонять мышек. Сейчас мы с вами поиграем с кошкой. Вы  
ребята, будете мышками. *(Кошка спит, а мышки идут на носочках)*.  
- Мышки шли, шли, шли.

В гости к кошечке пришли.  
Кошка, кошка, хватит спать.

Мы пришли к тебе играть.  
Кошка, кошечка, вставай!

Серых мышек догоняй! *(повторить 2-3 раза)*.  
- Молодцы, ребята! Как вы быстро бегаете, кошка моя вас не поймала, она очень устала и хочет отдохнуть. Скажем кошке «до свидания! » *(дети прощаются с кошкой)*.  
Ребята, посмотрите, кто это лает? *(Ответы детей)*. Это моя собачка Жучка. Как зовут собачку? Она живет во дворе, охраняет дом. Где живет собачка? Что делает она во дворе? Как лает собака? *(индивидуальные и хоровые повторения).* Моя собачка очень любит слушать песенки. Ребята, а про собачку вы песню знаете? *(Дети исполняют песню «Собачка»)*.

«К нам пришла собачка.

Умная собачка.

С детками играет,

очень громко лает:

«Гав! Гав! Гав! ».

У моей собачки потерялись детки. Как зовут деток у собачки? *(Ответы детей)*. Давайте мы поможем собачке найти щенят. *(Дети находят щенят и приносят к собачке)*. Как собачка Жучка обрадовалась своим щенятам. Большое вам спасибо, ребята! Пусть они пойдут погуляют. Скажем собачке «до свидания! » *(дети прощаются с собакой).*  
- Посмотрите, кто это? *(Воспитатель показывает игрушку-корову, дети называют, звукоподражают).*- Вот она моя корова. Она дает вкусное молоко. Что дает корова? А вы ребятки  
песню про корову знаете? (Дети исполняют песню «Корова»).  
- Подошла корова к дому своему.

Замычала громко «Му-у», «Му-у»  
Я свою Белянку, встречу, обниму,

А она мне весело: «Му-у», «Му-у»  
- Молодцы, ребята! Корове моей очень ваша песня понравилась. Она проголодалась и тоже хочет есть. Как вы думаете, что корова любит поесть? *(Ответы детей).* Скажем корове «до свидания! » *(дети прощаются с коровой).*

- Ребята, сегодня я вас познакомила с моими друзьями: кошкой, собакой и коровой. Давайте вспомним, как они умеют кричать? Как кричит кошка? (собачка, корова).  
- Молодцы, ребята! Мы сегодня с вами поиграли, повеселились, познакомились с моими друзьями: кошечкой, собачкой, коровой. Мы с ними живем дружно и  
заботимся друг о друге. Кошечка ловит мышей, собачка дом охраняет, а корова дает молоко. Животные, которые живут у меня, называют домашними, потому что я кормлю их, очень люблю и ухаживаю за ними. Вы знаете всех моих домашних животных. Ребята, спасибо, что приехали ко мне, вы еще приезжайте, я вас всегда буду ждать! *(Бабушка угощает детей конфетами и провожает до поезда).  
(Дети становятся друг за другом, под музыку идут по залу, воспитатель в это время перевоплощается в воспитательницу).*  
***Воспитатель:*** Ребята, где вы побывали? На чем вы приехали? Вам понравилось в деревне? Какие животные живут у бабушки? Что делает кошка? *(Мяукает, ловит мышей)*. Что делает собака? *(Лает, охраняет дом)*. Что делает корова? *(Мычит, дает молоко)*. Какую пользу они приносят бабушке? Вам понравилось в деревне? *(Ответы детей).*