**Доклад к педсовету**

**«Инновационный подход к созданию**

**развивающей предметно-пространственной**

**среды с учётом ФГОС»**

**«Задачи, требования и принципы построения**

**РППС в ДОУ»**

    Подготовила Турьева Т.Ю.

Предметно-пространственная развивающая среда в учреждении, реализующем программу дошкольного образования, является одним из важнейших критериев оценки качества образования. Это обусловлено её значимостью для разностороннего развития ребенка, успешной социализации в обществе.

Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей каждого ребенка, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

* Непременным  условием построения развивающей среды является личностно-ориентированная модель взаимодействия между детьми и взрослым.

 Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями модели воспитания. Её основные черты таковы:

Взрослый в общении с детьми придерживается положения «не рядом, не над, а вместе» Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Это предполагает решение следующих **задач**

***а) Обеспечить чувство психологической защищенности (доверие ребенка к миру).***

***б) Радости существованию ( психологическое здоровье).***

***в) Формирование начал личности (базис личностной культуры).***

***г) Развитие индивидуальности*** ***ребенка (не «запрогромированность», а содействие развитию личности).***

**Одной из главных задач построения предметно - развивающей среды является обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.**

Выполнение этой задачи невозможно без  организации и постоянного обновления развивающей среды для дошкольников.

* **Требования к содержанию обновления развивающей среды**

***1 Содержание предметно-развивающей среды должно быть тесно связано с образовательными областями ФГТ (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, художественная литература, музыка) и обеспечивать  развитие, обучение и воспитание детей.***

***2 Соответствие программным требованиям, задачам воспитания и образования.***

***3 Соответствие возрастным особенностям дошкольников.***

***4 Необходимо учитывать интересы  мальчиков и девочек при организации центров и игровых зон.***

Исходное требование к среде – её проблемность и развивающий характер. Она через своё содержание должна создавать для творческой деятельности каждого ребёнка условия, стимулирующее его развитие.

* Для того чтобы предметно-развивающая среда выполняла основные функции, необходимо придерживаться **следующих принципов**(по В.А. Петровскому)

 ***Принцип дистанции***, позиции при взаимодействии ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которая способствует установлению оптимального контакта с детьми. Реализуется путём подбора мебели с учётом возраста детей (регулируемые ножки у столов, банкетки, доска на уровне глаз детей и др.).

***Принцип активности***, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, настольного театра.

***Принцип стабильности*** – динамичности, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

***Принцип комплексирования и гибкого зонирования***, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

***Принцип эмоциогенности среды***, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

***Принцип эстетической организации***, сочетание привычных и неординарных элементов.

***Принцип открытости – закрытости***.  Среда готова к изменению, корректировке, развитию.

***Принцип «половых и возрастных различий»*** как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

* Окружающий дошкольника мир предметов должен вызывать у него любопытство, живой интерес, желание преобразовать и усовершенствовать. Не менее важны условия для развития личности, самостоятельности и творчества, предоставляющие каждому ребенку возможность заниматься любимым делом.

Роль педагога в процессе создания такой среды и сопровождения развития ребенка в этой среде – это вместе, рука об руку войти в чудесный мир детства, жить и сотрудничать с ребенком, радоваться и удивляться, познавать и творить, дарить друг другу радость общения. Ребенок при этом является субъектом деятельности и активно включается в процесс игры, познания, творчества.